

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГБОУ Школа № 2065

за 2013-2014 учебный год

Составил:

Заместитель директора по УВР

Е.В. Канту

Заместитель директора по УВР

Е.В. Писемская

I НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

1. Школа находится в новом микрорайоне г.Московский «Град Московский», который интенсивно строится, жильё приобретают достаточно обеспеченные люди, приезжающие из различных городов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Количество классов в начальной школе:

2012-2013	2013-2014
14 классов – 395 учащихся	21 класс -585 учащихся

2.Нормативная база школы

2.1.

В части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении действуют следующие локальные акты:

- программа развития;
- образовательная программа;
- годовой учебный план;
- протоколы заседаний методической службы;
- протоколы заседаний экспертной группы по аттестации учащихся;
- протоколы заседаний экспертной группы по аттестации педагогов;
- положение об экспертной группе при проведении аттестации педагогических работников начальной школы;
- положение об аттестации учащихся очно-заочной, заочной форм обучения;
- документы ГБОУ по видам контроля;
- планы работы педагогов и специалистов;
- расписание занятий и уроков;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- решения педагогического Совета школы;
- инструкции по правилам техник безопасности;
- должностные инструкции;
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ГБОУ
- приказы и распоряжения;
- расписания и графики.

3.Характеристика кадров начальной школы с динамикой

3.1. Имеют квалификационные категории

Квалификационн ая категория	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
		Учителя начальных классов – 14 человек	100%	Учителя начальных классов – 18 человек
Высшая	4	29%	5	28%

Первая	2	14%	6	33%
Вторая	-	-	-	-
Соответствуют занимаемой должности	-	-	-	-
Кандидаты наук	-	-	-	-
Не имеют квалификационной категории	8	57%	7	39%
Аттестовались в 2014 году			5	28%

3.2. Повышали квалификацию:

Тематика и содержание курсовой подготовки осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой школы по следующим направлениям:

2013-2014 учебный год			
Сенцова Светлана Геннадьевна учитель начальных классов	«Управление проектами по вопросам введения ФГОС ООО и проектирование ООП ОО»	Зуева Ольга Васильевна учитель начальных классов	«Управление проектами по вопросам введения ФГОС ООО и проектирование ООП ОО»
Григорьева Оксана Александровна учитель начальных классов	«Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов» «Об особенностях обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов»	Арефьева Ольга Николаевна учитель начальных классов	«Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста» «Особенности обучения младших школьников математике»
Зинченко Марианна Владимировна учитель начальных классов	Переподготовка «Педагогический колледж №5»	Кондрашова Полина Владимировна учитель начальных классов	Переподготовка «Педагогический колледж №5»

3.3. Педагогические работники школы за безупречный и добросовестный педагогический труд имеют:

Чесова Елена Александровна	Грамота Департамента образования г. Москвы
Кудашева Ирина Юрьевна	

4. Характеристика образовательной программы, включая дополнительное образование

Цель образовательной деятельности:

обеспечение современного качества образования, формирование социально адаптированной и творчески индивидуальной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Задачи для достижения цели:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений обучающихся в образовательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

4.1. Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4.2. Дополнительное образование

В 2013-2014 учебном году ученики начальной школы активно посещали кружки и секции ЦДОД:

Название кружка и секции	Количество учащихся	% от общего числа учащихся начальной школы
Футбол	53	9
Волшебный мир красок	56	9,6
Занимательная математика	10	1,7
Математика для увлеченных	14	2,4
Учусь учиться	14	2,4
Шахматы	20	3,4
Тхэквондо	14	2,4
Английский язык	22	3,8
Художественная гимнастика	26	4,4

4.2. Результаты реализации образовательной программы и образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году:

Параллель, класс	% успеваемости	% качества	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	неуспевающие
1-е классы	Безотметочная система (173 учащихся)					
2-4	412 учащихся					
2а	96	73	4	18	3	2 (английский язык)
2б	100	72	5	16	4	-
2в	100	72	4	17	2	-
2г	100	69	5	15	2	-
2д	96	62	2	14	2	1 (русский язык) 1 (всё)
2-е классы			20	80	13	4
3а	100	63	4	15	3	-
3б	100	45	2	12	5	-
3в	100	68	3	18	4	-
3г	100	70	4	17	5	-
3д	97	35	-	11	4	1 (русский язык)
3-и классы			13	73	21	1
4а	100	56	3	16	6	-

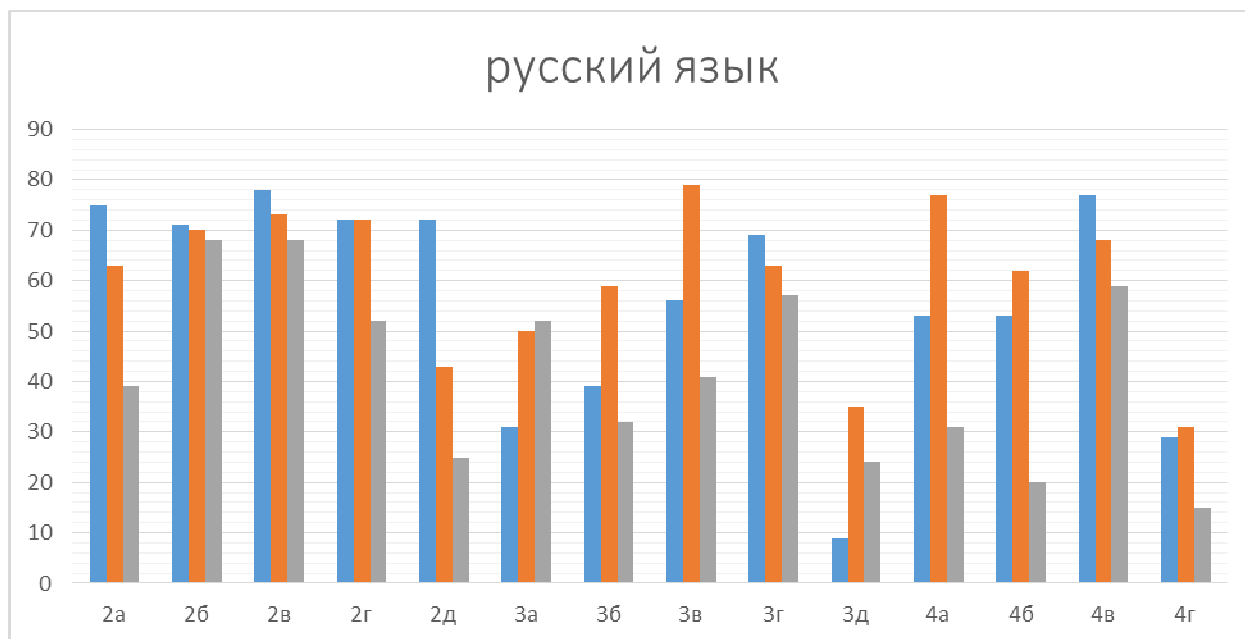
4б	100	67	2	17	2	-
4в	100	65	10	10	3	-
4г	100	45	2	8	3	-
4-е классы			17	51	14	0
Итого по начальной школе:	99%	62%	50	204	48	5 переведены с академической задолженностью

4.3. Результаты внутреннего мониторинга качества образования обучающихся

Административный контроль

Русский язык

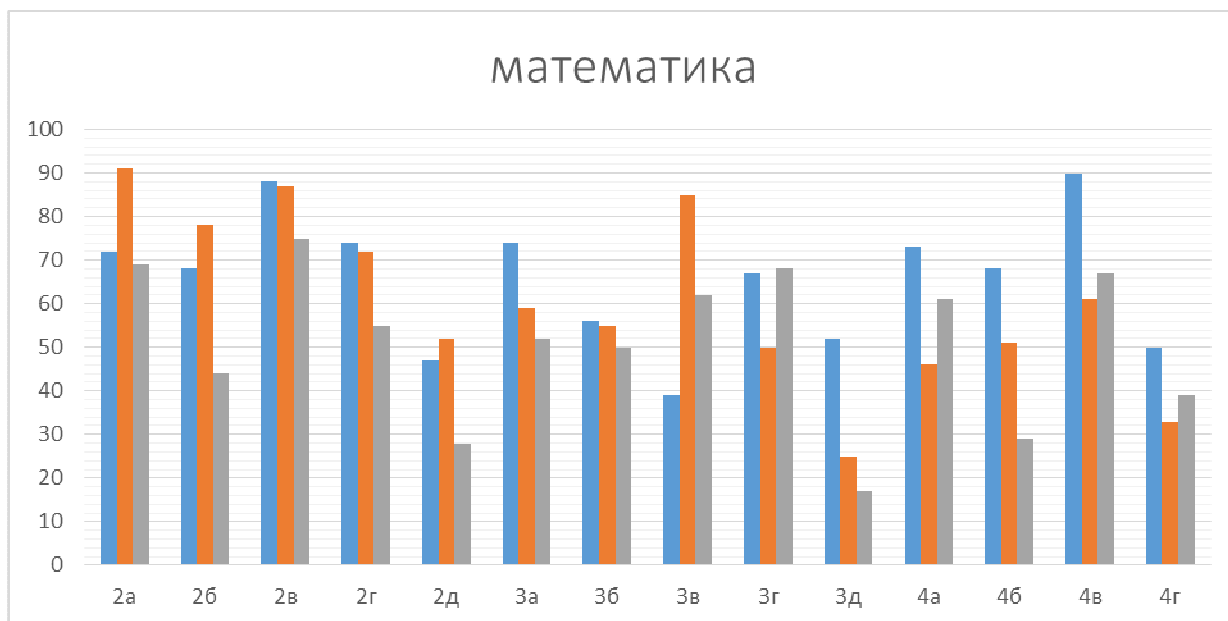
	входной		полугодие		год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2а	92	75	83	63	100	39
2б	91	71	100	70	100	68
2в	96	78	91	73	100	68
2г	96	72	93	72	100	52
2д	72	72	82	43	96	25
3а	88	31	87	50	96	52
3б	57	39	82	59	100	32
3в	96	56	92	79	100	41
3г	92	69	100	63	100	57
3д	41	9	85	35	90	24
4а	96	53	86	77	64	31
4б	90	53	84	62	84	20
4в	90	77	81	68	93	59
4г	67	29	70	31	73	15



Относительно высокие и стабильные показатели у 2б, 2в, 2г, 3г, 4в. Повысилось качество обучения по русскому языку по сравнению с началом года в 3а, 3д классах. В остальных классах наблюдается снижение качества обучения по предмету.

Математика

	входной		полугодие		год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2а	100	72	100	91	100	69
2б	92	68	96	78	100	44
2в	100	88	96	87	100	75
2г	100	74	97	72	100	55
2д	94	47	90	52	100	28
3а	96	74	100	59	96	52
3б	92	56	95	55	100	50
3в	81	39	96	85	100	62
3г	100	67	92	50	100	68
3д	87	52	82	25	100	17
4а	96	73	84	46	85	61
4б	94	68	83	51	54	29
4в	97	90	79	61	90	67
4г	83	50	50	33	61	39



Относительно высокие и стабильные показатели у 2в. Повысилось качество обучения по математике по сравнению с началом года в 3в, 3г классах. В остальных классах наблюдается снижение качества обучения по предмету.

**Результаты внешнего (МЦКО) мониторинга
учебных достижений обучающихся в 2013-2014 учебном году**

Класс	Количество	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а 03.04	28	Русск.яз.	5	4	9	8	64%	32%
4в 16.04	27	Матем.	0	6	10	11	59%	22%

Результаты внешнего мониторинга не подтверждают результаты внутреннего мониторинга. Основные проблемы: нестабильность классных коллективов, большое количество учащихся с неродным русским языком, психологическое волнение детей на внешних мониторингах.

Выводы: усовершенствовать внутренний мониторинг в начальной школе. Проводить срезовые работы по предметам без участия классного руководителя, тем самым психологически готовить детей.

5. Олимпиады, конкурсы

В целях развития интеллектуального, творческого, спортивного потенциала обучающихся в школе проводилась работа по:

- выявлению интересов и способностей детей;
- организации и работе кружков в школе по интересам детей;

- контролю организации и содержанию деятельности кружков в школе и участия в их работе неуспешных обучающихся;
- вовлечению обучающихся в работу кружков и спортивных секций в школе и вне школы;
- привлечению обучающихся к подготовке и участию в классных и внеклассных мероприятиях;
- привлечению обучающихся к подготовке и участию в общешкольных районных, городских мероприятиях.

Название конкурса	Уровень	Количество детей	Результат
История моей семьи в истории России	округ	1	1 место
Международная интеллектуальная Олимпиада «Сочи-2014»	международная	14	1 место -3 человека Призеры -4 человека
III Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»	всероссийская	42	2 место - 4 человека 3 место – 1 человек
II окружной открытый фестиваль «Музыкальная семья»	округ	1	2 место
Конкурс «Образы образования»	город	2	участие
Международный математический конкурс «Кенгуру»	международный	10	участие
Олимпиада «Московский третьеклассник 21 века»	город	14	
Научный конкурс «Образование. Наука. Производство».	округ	2	2 место

Так же в 2013 году 10 учеников 3 классов успешно закончили обучение по курсу «Занимательная математика» Факультета дополнительного образования МГУ под руководством Канту Е.В. и Кудашевой И.Ю.

6. Материально-техническое обеспечение школы

ГБОУ СОШ Школа №2065 по проектной мощности рассчитана на 825 обучающихся. В школе 43 учебных кабинета, которые в укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу. В 2014 году в начальной школе занято 19 кабинетов (при норме 9). Рабочие места администрации и учителей оснащены компьютерами с выходом в Интернет. Для эффективного применения на уроках мультимедийных программ в каждом кабинете имеются мультимедийные проекторы. В школе функционируют 2 кабинета информатики и ИКТ. В 9 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, которые позволяют управлять программами непосредственно с доски, упрощая объяснение учебного материала ученикам, рисование схем, таблиц и т.д.

В 2013-2014 учебном году поставлено оборудование Macbook.

Имеются кабинеты, оборудованные для занятий музыкой, изобразительным искусством, танцами, два физкультурных зала, актовый зал, кабинет педагога-психолога. Оборудованы кабинеты для занятий иностранными языками.

Территория школы благоустроена, высажены декоративные деревья и кустарники, по периметру огорожена забором. На школьном дворе обустроены площадки:

1. Комплексная спортивная площадка.
2. Детская игровая площадка.

На школьном дворе имеются скамьи для отдыха, площадки для подвижных игр, малые архитектурные формы.

II СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

1. Анализ проведения внутришкольного контроля за 2013-14 учебный год (средняя и старшая школа)

Цель анализа ВШК учебно-воспитательного процесса : выявление достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ГБОУ Школа № 2065 требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи ВШК:

1. Диагностировать состояние ВШК, выявить отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, отдельных его членов и структурных подразделений, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель- ученик» и «Руководитель — учитель».
2. Определить эффективные пути достижения поставленных целей.
3. Выявить проблемы, препятствующие выполнению поставленных целей.
4. Создать диагностическую базу для целеполагания и дальнейшего планирования работы школы.

Работа средней и старшей школы в 2013-14 учебном году велась согласно плану ВШК , утвержденному директором школы приказом № 02/1- ОСШ от 02.09.13 года (на 1-ое полугодие) и приказом № 14-ОСШ от 19.12.13 (на 2-ое полугодие) по следующим направлениям деятельности:

1. контроль выполнения всеобуча (сохранение контингента учащихся, контроль за посещаемостью занятий)
- 1.2 формы образования
- 1.3 санитарно-гигиенический режим, здоровьесбережение
2. контроль за работой педагогических кадров
 - 2.1 педагогические советы школы
 - 2.2 расстановка педагогических кадров, тарификация
 - 2.3 повышение квалификации учителей
 - 2.4 аттестация учителей
 - 2.5 работа методических объединений школы
1. контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся
 - 3.1 внутренний мониторинг качества знаний учащихся
 - 3.2 инновационная работа
 - 3.3 профильная и предпрофильная подготовка
 - 3.4 связь с колледжами и Вузами
 - 3.5 подготовка и итоги проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х,11-х классов
1. контроль за школьной документацией

- 4.1 проверка классных и электронных журналов
2. контроль за учебно-методическим обеспечением учебного процесса
- 1.Контроль выполнения всеобуча

Цель: анализ результативности и динамики сохранности контингента учащихся и посещаемости учебных занятий.

В 2013-14 учебном году постоянно увеличивалось количество учащихся школы-новостройки. На конец года в 5-9-х классах обучалось 446 человек; в 10-11-х классах на начало года — 55 человека, на конец года — 53 человека, выбыли по причинам неуспеваемости 2 чел.: (11а)- приказ № 162-у от 10.01.14; (10а) - приказ №24 -у от 25.02.14

Основной причиной немногочисленного выбытия учащихся из школы явилась перемена места жительства.

В школе налажен ежедневный учет посещаемости учебных занятий. Это позволило наладить работу классных руководителей по контролю и обеспечению посещаемости. Динамика результатов положительная. Единичные прогулы учащихся 8-9 классов, связанные с подростковыми проблемами, были своевременно выявлены. Остается проблема с некоторыми родителями, которые снимают с уроков учащихся в пятницу, в предпраздничные дни и в последние дни триместров и полугодий. Эту проблему можно решить только совместными усилиями всех учителей -предметников и классных руководителей, а также совершенствованием системы контроля посещаемости со стороны социальной службы школы.

Сократилось количество учащихся, выезжающих с родителями в отпуск во время учебных занятий. Единичными стали случаи снятия с занятий без предварительного согласования с администрацией.

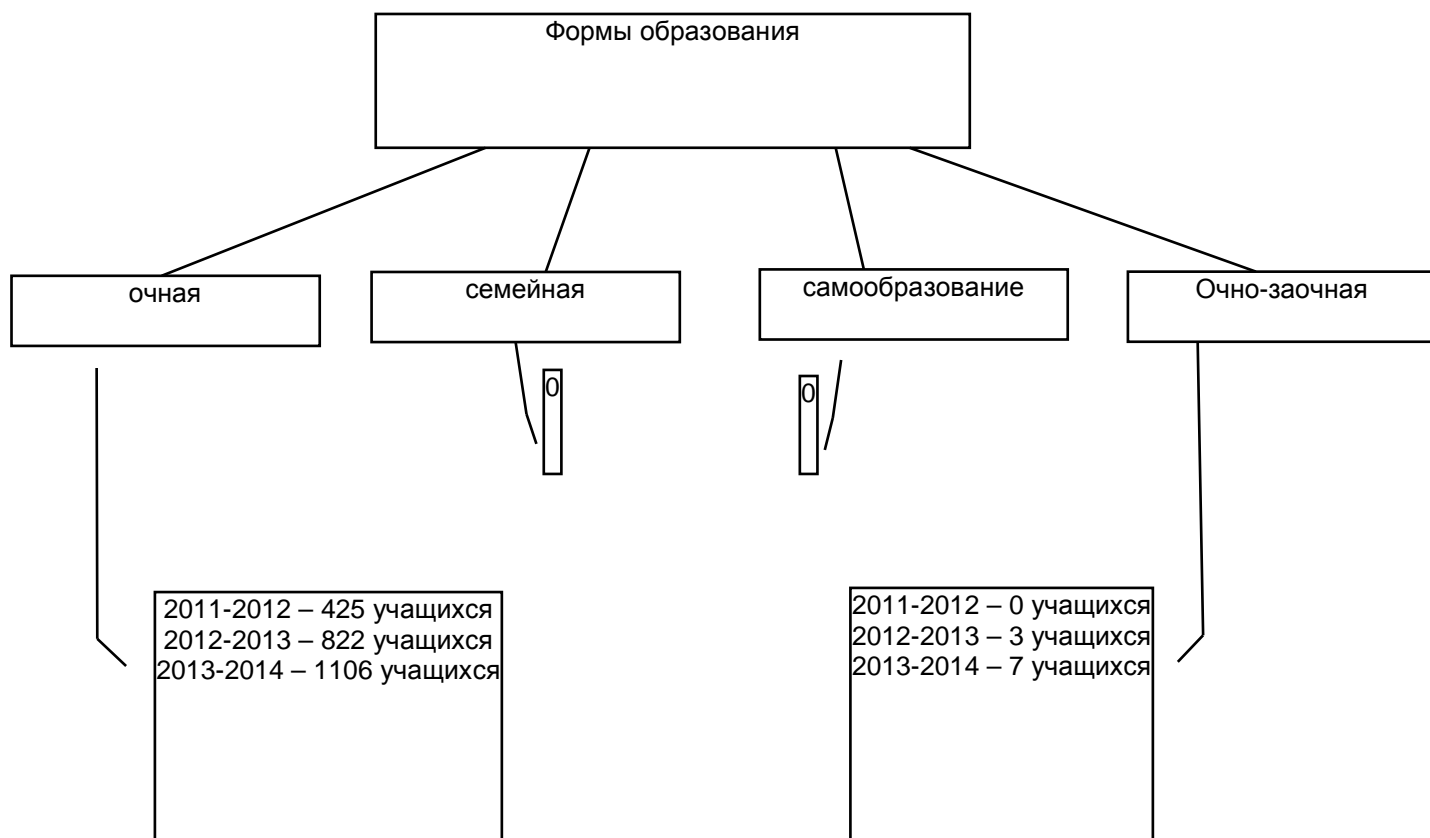
В этом году была продолжена работа через электронную почту «учитель-ученик» и дистантного обучения 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов в мае месяце в период проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Удалось добиться понимания со стороны учащихся, длительно пропустившим уроки, необходимости плановой отработки детьми пропущенного учебного материала.

Большая работа в этом учебном году проводилась по организации качественной замены уроков заболевших преподавателей. Хочется отметить слаженную и качественную замену, проведенную учителями м\о «Иностранных языков», м\о предметов эстетического цикла, где взаимозамена налажена очень хорошо.

Выводы: В течение учебного года удалось сохранить и приумножить контингент учащихся; решить основные проблемы связанные с пропусками уроков и организацией их качественной замены.

1.2 Формы образования, в которых реализуется общеобразовательные программы общего образования.

Согласно уставу школы пункт 3.6. «...с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в очной, в форме семейного и самообразования, а также в очно-заочной. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ».



В средней школе по очно-заочной форме обучались 2 человека: Стариков Сергей, 7в класс и Жура Егор, 6в класс. Оба ученика успешно сдали промежуточные и итоговые зачеты и по решению педагогического совета были переведены в следующий класс.

1.3. Санитарно-гигиенический режим, здоровьесбережение

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленную на сохранение здоровья учащихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса как приоритетных направлений государственной политики в соответствии с Законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 года и Законом РФ № 52-ФЗ от 30.03.1999 « О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», а также требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года.

В течение 2013-14 учебного года были проведены 3 плановых проверки состояния учебных кабинетов. Проверки выявили положительную динамику отношения учителей-предметников как к сохранению кабинетов, укреплению их материально-технической базы, выполнению СанПиН, так и к обеспечению систематизации учебного дидактического материала. В декабре было получено мультимедийное оборудование и укомплектовано в классы истории, русского языка, биологии, английского языка и истории, проведена инвентаризация кабинетов, уточнены или обновлены паспорта кабинетов.

Однако выявлены некоторые проблемы: не у всех ответственных за кабинеты учителей эстетическое оформление кабинетов, витрин шкафов и классных стендов соответствует пожеланиям администрации школы.

В октябре 2013, феврале 2014 года была проведена работа по организации здоровьесбережения на уроках, в результате которой отношение к данному вопросу только как к выполнению СанПиН изменилось в лучшую сторону. Представление учителей о возможностях работы по сохранению здоровья учащихся в ходе учебного процесса расширилось.

Выявленные проблемы: В светлое время суток учителя не открывают жалюзи даже тогда, когда солнце светит не ярко. Работают при искусственном освещении, что вредно сказывается на зрении детей. Не все соблюдают режим проветривания в кабинетах.

В течение года учебное расписание составлялось согласно требованиям СанПиН 4 раза. Смена расписания была связана с изменением нагрузки учителей в учебный период, а также плановое изменение расписания для учащихся для лучшего усвоения материала и смены деятельности в течение недели.

Выводы: абсолютное большинство учителей осознанно выполняют требования СанПиН при организации учебного процесса. В течение учебного года удалось убедить некоторых учителей на внесение изменений в организации урока, направленных на поддержание здоровья обучающихся. Вопрос здоровьесбережения требует постоянного планового контроля со стороны всех участников образовательного процесса.

2. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленную на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности УВП как условия реализации программы «Столичное образование -», ее приоритетных направлений.

Согласно плану ВШК объектами контроля за работой педагогических кадров являлись:

1. расстановка педагогических кадров, тарификация
2. прохождение курсов повышения квалификации, работа аттестационной комиссии школы

3. аттестация педагогических кадров
4. работа с вновьприбывшими учителями и молодыми специалистами
5. работа методических объединений
6. самообразование учителей и экспериментальная, инновационная работа

В начале учебного года согласно учебным планам школы была проведена расстановка педагогических кадров и тарификация учителей согласно нагрузке, количеству детей в классах, квалификационным категориям. В декабре, учебная нагрузка учителя ИКТ Иртуганова Н.Н. была изменена на основании личного заявления и в связи с учебой в аспирантуре. На работу была принята Смирнова М.А., учитель математики и ИКТ. Учебная нагрузка учителя ИКТ Тимошенко С.В. была также изменена в связи с переходом на должность «контрактного управляющего».

Курсы повышения квалификации проходили учителя согласно графику (подробнее см. в отчете ШЦКО). В мае-июне в рамках подготовки к переходу средней школы на ФГОС, учителя планируемые на работу в 5-х классах были направлены на учебу по ФГОСам: Мосолов Д.Н., учитель математики; Проданник О.Ю. и Филатова Е.В., учителя русского языка и литературы. В следующем учебном году планируют прохождение курсов по ФГОСам следующие учителя-предметники: Кислова О.Н., Николаева Ж.Е., Вольтер Э.Ф., Писемская Е.В., Слайковская А.С., Карасева М.Е., Звягинцев М.В., Голова Н.В.

В рамках ВШК проводилось регулярное посещение уроков учителей. Оно проходило как в рамках классно-обобщающего контроля, так и в соответствии с индивидуальными планами посещения уроков. Заместителем директора по УВР были посещены уроки, открытые мероприятия по предметам, викторины, конкурсы, открытые уроки учителей-предметников, конференция школьников «Связь математики с другими науками», общешкольное мероприятие по английскому языку «Ливерпульская четверка». Под непосредственным руководством зам.дир.по УВР прошел 2-ой общешкольный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Познаем мир вместе».

2.1 Инновационная и экспериментальная работа

В 2013-2014 учебном году на основании Приказа ДО города Москвы №669 от 06.11.2013 года «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана» наша школа вступила в эксперимент по внедрению эффективного учебного плана.

Нами были изучены нормативно-правовые документы, лежащие в основе реализации пилотного проекта, и на их основе изданы приказы, созданы рабочие группы по внедрению эффективного учебного плана, разработаны локальные акты школы, такие как «Положение о режиме пятидневной учебной недели», «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ГБОУ Школа № 2065».

С 01 января 2014 года в пилотный проект вступили учащиеся 5-х, 10-х и 11-х классов. Общее количество обучающихся задействованных в проекте - 157 человек, что составляет почти 1/3 (32%) от общего количества учащихся средней

и старшей школы.

Цель проекта: расширение возможностей обучающихся для освоения научного и культурно-образовательного пространства города Москвы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.

Задачи:

- ⑩ повышение эффективности качества образовательного процесса;
- ⑩ разработка механизмов создания и внедрения эффективного учебного плана;
- ⑩ предоставление обучающимся возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе образования и достижения личностных результатов;
- ⑩ при организации учебного процесса предоставить возможность самообразования, выполнения индивидуальных проектов, занятия внеурочной деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- ⑩ Использование эффективного учебного плана и эффективного расписания предоставит учащимся возможность выбирать приоритетные (профильные) предметы и направления обучения, начиная со средней школы;
- ⑩ позволит организовать учебный процесс на основе эффективного распределения учебной нагрузки не более 5 учебных дней на уровне основного общего образования;
- ⑩ позволит изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне;
- ⑩ предоставит возможность самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, внеурочной деятельности;
- ⑩ предоставит возможность планомерной и целенаправленной нагрузки учащихся на уровне основного общего образования.

В процесс обучения введена индивидуальная личная карта обучающегося, которая позволяет отслеживать траекторию обучения каждого ребенка. В ней отражаются помимо обязательных предметов занятия по выбору учащегося и внутришкольная система дополнительного образования (кружки, секции).

В следующем учебном году мы продолжим работу над эффективным учебным планом, задействовав в нем всех учащихся средней и старшей школы.

2.2 Педагогические советы школы

Согласно плану работы школы в 2013-2014 учебном году прошли педагогические советы по следующей тематике:

1. Педагогический совет №1 от 30.08.2013 — Отчет о работе школы за 2012-13 учебный год; результаты государственной итоговой аттестации — 2013; планы и перспективы развития школы на новый учебный год.

2. Педагогический совет № 2 от 22.10.13 — Преемственность начального и среднего звена «Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе».
3. Педагогический совет №3 от 14.11.13 — Работа педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.
4. Педагогический совет №4 — Анализ и перспективы работы ШЦКО.
5. Педагогический совет № 5 от 22.05.14 — Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2014 году.
6. Педагогический совет № 6 от 30.05.14 — Перевод учащихся 1-8-х и 10-х классов 2013-14 учебного года в следующий класс.
7. Педагогический совет № 7 от 18.06.14 — О выдаче аттестатов учащимся 9-х классов об основном общем образовании в 2014 году.
8. Педагогический совет № 8 от 18.06.14 — О выдаче аттестатов учащимся 11-го класса за курс среднего (полного) общего образования в 2014 году.
9. Педагогический совет № 9 (малый) от 19.06.14 — О приеме учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании в 10-й класс на 2014-15 учебный год.

В соответствии с циклограммой заседаний педагогического коллектива регулярно каждый вторник в 15.15 проходили совещания при завуче. Согласно тематике велся журнал совещаний. Также регулярно проходили заседания методического совета школы и методических объединений (см. анализ методической работы).

2.3 Анализ работы методических объединений школы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Объекты анализа:

1. работа Методического Совета;
2. содержание основных направлений деятельности;
3. работа над новой методической темой;
4. работа методических объединений;
5. аттестация педагогических кадров;
6. самообразование педагогов;
7. участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных Дней творчества, методической недели, районных и областных мероприятиях;

8. использование педагогами современных образовательных технологий;

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа творческих объединений
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
-

1. Работа Методического Совета школы

Цель анализа: выявление результативности Методического Совета в решении поставленных задач.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **Методический Совет школы (МС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. План работы МС подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

***Структура управления методической работой школы
в 2013-2014 учебном году.***

2. Содержание основных направлений деятельности.

Работа Методического совета в 2013- 2014 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- ✓ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- ✓ изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- ✓ развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- ✓ изучение и распространения положительного педагогического опыта.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам в соответствии с методической темой школы: **«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса для достижения современного качества образования в условиях школы-новостройки»**. Реализация методической темы школы осуществлялась в течении 3-х лет.

В 2013-2014 учебном году Методическим Советом школы было проведено шесть заседаний по следующим темам:

ЗАСЕДАНИЕ ДАТА	ТЕМЫ ЗАСЕДАНИЯ МС
№1 Август	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги ЕГЭ-2013, ГИА-2013; ✓ Утверждение рабочей программы и УМК; ✓ Внешняя и внутренняя экспертиза учебных достижений обучающихся; ✓ Работа с одаренными детьми; ✓ План работы на 2013-2014 учебный год.
№2 Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация подготовки школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Организация подготовки к муниципальному (окружному) этапу Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Развитие профессионально-личностного потенциала педагогических работников (повышение квалификации, аттестация, конкурсы).
№3 Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты диагностики учебных достижений обучающихся за первый триместр; ✓ Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня.
№4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы с одаренными детьми,

Январь	подготовка к школьной научно-практической конференции.
№5 Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктивно-методическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся школы; ✓ Экспертиза экзаменационного материала.
№6 Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка методической работы школы за 2013-2014 учебный год; ✓ Рефлексия деятельности и перспективы работы на 2014-2015 учебный год.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

3. Работа над новой методической темой.

Работа методической службы в 2013- 2014 учебном году была ориентирована на подготовку реализации нового стратегического направления развития ГБОУ СОШ № 2065 «Вектор» в следующем 2014-2015 учебном году в образовательный комплекс «Дошкольное образование + Начальное образование + Среднее, основное образование» - единое

образовательное пространство с преемственностью образовательных программ и содержания образования.

В этой связи была сформулирована новая методическая тема школы: «Эффективный учебный план как средство достижения преемственности образования в условиях образовательного комплекса».

4. Работа методических объединений.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в средней и старшей школе являются методические объединения. В школе действуют **семь** методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Агеева В.А. (учитель высшей категории).
2. МО учителей информатики и физико-математического цикла – руководитель Мосолов Д.Н. (учитель высшей категории).
3. МО учителей естественно-географического цикла – руководитель Горшкова Л.И. (учитель высшей категории).
4. МО учителей истории и обществознания – руководитель Барулина Н.Ш. (зам. руководителя высшей категории).
5. МО учителей ИЗО, музыки, технологии, МХК - руководитель Николаева Ж.Е.
6. МО учителей иностранного языка – руководитель Вальщикова Л.Н. (учитель 1 категории).
7. МО физической культуры и ОБЖ - руководитель Домнинский А.Е. (учитель высшей категории).

Главной **задачей** методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся; проведение экзамена в форме ЕГЭ, ГИА.

4.1. Темы, цели и задачи работы МО:

1. МО учителей русского языка и литературы	
Тема:	«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала для достижения современного качества образования в условиях школы-новостройки».
Цели:	Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области русского языка, литературы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации педагогов через заседания ШМО, тематические консультации, обучающие семинары, творческие отчеты. 2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. 3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предметам русский язык и литература. 4. Совершенствование информационного банка данных по учителям ШМО.
2. МО учителей математики, физики и информатики.	
Тема:	«Общие подходы к формированию планируемых результатов обучения математики и физики в основной школе и системы оценки их достижения».
Цели:	Совершенствование педагогического мастерства учителей для усиления мотивации изучения предметов и всестороннего развития личности обучающихся, а также успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию системы диагностики творческих возможностей и уровня развития личности школьника и учителя; 2. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. 3. Вести работу по апробации и внедрению в практическую работу современных образовательных технологий; 4. Вести работу по освоению ФГОС и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с его особенностями (разработки уроков,

	<p>календарно - тематического планирования, дидактического и раздаточного материала);</p> <p>5. Обеспечить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>
3. МО учителей естественно-научного цикла.	
Тема:	«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала для достижения современного качества образования в условиях школы-новостройки».
Цели:	Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области биологии, химии и географии.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации педагогов через заседания МО, тематические консультации, обучающие семинары. 2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. 3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предметам биологии, химии, географии. 4. Совершенствование информационного банка данных по учителям МО.
4. МО учителей ИЗО, музыки, технологии.	
Тема:	Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках и в системе дополнительного образования.
Цели:	Развитие творческих способностей, изучение предметов эстетического направления, знакомство с лучшими образцами МХК, воспитание творческой личности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения; 2. Формирование творческих навыков и умений на уроках; 3. Включение МО в инновационные процессы; 4. Развитие мотивации учителей к самообразованию и дальнейшему профессиональному росту; 5. Развитие и поддержка одаренных и талантливых учащихся; 6. Приобщение учащихся к искусству, развитие эстетических и нравственных чувств.
5. МО учителей иностранного языка	
Тема:	«Повышение качества образования по иностранному языку в условиях модернизации образования».
Цели:	«Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося и педагога в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностями общества, опираясь на креативный и

	компетентный подход в обучении иностранному языку».
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня учителей МО; 2. Отбор и внедрение в практику передовых, педагогических технологий; 3. Совершенствование рациональных методов и приемов развития навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся; 4. Расширение общеобразовательного кругозора особо одаренных детей; 5. Использование форм и методов работы, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка; 6. Осуществление постоянного контроля за уровнем обученности учащихся; 7. Освоение и внедрение новых компьютерных технологий в преподавании иностранного языка; 8. Продолжить пополнение «копилки» уроков иностранного языка с использованием ЦОР и электронных презентаций.
6. МО учителей истории и обществознания	
Тема:	«Использование воспитательных возможностей уроков истории и обществознания для формирования и развития гражданских качеств личности обучающихся».
Цели:	Обеспечение качественного школьного исторического и обществоведческого образования.
Задачи:	<p>повышение эффективности применения инновационных образовательных технологий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации; 2. Совершенствование качества работы педагогов с одарёнными детьми: по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам; 3. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей истории и социальных дисциплин путём привлечения школьников к участию в школьных, окружных, региональных, муниципальных мероприятиях, посвящённых знаменательным событиям российской истории.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности. В методических объединениях проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. Аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров:

В 2013–2014 учебном году в школе трудились 68 учителей.

Распределение учителей по

Возрастной группе (чел):

<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-29 лет</i>	<i>30-39 лет</i>	<i>40-44 года</i>	<i>45-49 лет</i>	<i>От 50 лет и выше</i>
7	15	25	14	9	15

б) Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования:

<i>ОБРАЗОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК</i>
Высшее педагогическое образование	4
Непедагогическое высшее	9
Среднее педагогическое образование	5
Неполное педагогическое образование (обучение)	4

Кандидаты наук	Высшая категория	I категория	II категория	Соответствие занимаемой должности

6	9	19	4	4
---	---	----	---	---

Награды

Отраслевые награды	Почетная грамота управления образования (Москва и регионы)	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд	Медаль «В память 850-летия Москвы»	Благодарность за многолетний труд
3	15	25	5	38

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя по графику посещают курсы повышения квалификации. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации на 5 лет.

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>МО</i>	<i>Дата реализации</i>
1	Агеева Вера Александровна	МО учителей русского языка и литературы	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2017 году
2	Амади Шейла Александровна	МО учителей русского языка и литературы	Аттестация на первую квалификационную категорию в 2014 году
3	Проданик Ольга Юрьевна	МО учителей русского языка и литературы	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2016 году
4.	Юрьева Евгения Сергеевна	МО учителей русского языка и литературы	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2016 году
5.	Абрамова Оксана Владимировна	МО учителей информатики и физико- математического цикла	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2016 году
6.	Аракелян Виктория Аркадьевна	МО учителей информатики и физико- математического	Аттестация на первую квалификационную категорию в 2014 году

		цикла	
7.	Вольтер Элла Федоровна	МО учителей информатики и физико-математического цикла	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2019 году
8.	Иртуганов Николай Николаевич	МО учителей информатики и физико-математического цикла	Аттестация на соответствие в 2014 году
9.	Мосолов Дмитрий Николаевич	МО учителей информатики и физико-математического цикла	Аттестация на первую квалификационную категорию в 2019 году
10.	Муралова Татьяна Николаевна	МО учителей информатики и физико-математического цикла	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2015 году
11.	Смирнова Мария Анатольевна	МО учителей информатики и физико-математического цикла	Аттестация на высшую квалификационную категорию в 2016 год
12.	Барулина Наталья Шамильевна	МО учителей истории и обществознания	присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель». Основание: приказ ДОГМ от 26.11.2013 г. №35/а
13.	Кушнер Николай Николаевич	МО учителей истории и обществознания	соответствует занимаемой должности «учитель». Основание: приказ по школе от 15.10.2013 г. №05-1-ЦК.

в) Повышение квалификации учителей:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Произошли изменения в повышении мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности. Аттестация проходила по программе, которая включала в себя:

- ✓ Собеседование с аттестуемым;
- ✓ Посещение уроков аттестуемых учителей;
- ✓ Анализ уровня обученности учащихся и успешности усвоения ими программного материала, срез знаний учащихся;
- ✓ Проведение открытых уроков аттестуемыми;
- ✓ Участие аттестуемых в методической работе;
- ✓ Анкетирование коллег, учащихся, родителей;
- ✓ Анализ, обработка материалов, составление итогового заключения к заседанию

Аттестационной комиссии;

- ✓ Знакомство аттестуемого с предварительными результатами по аттестации.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, учителя проходили курсы повышения квалификации.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Место прохождения курсовой подготовки</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Горшкова Любовь Ивановна	ГБОУ ЦПМ	«Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» предмет «Биология»	72
		МИОО	«Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС ООО. Биология»	36
		МИОО	Подготовка экспертов для ЕГЭ по биологии	36
		Пед. университет «Первое сентября»	«Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии»	72
		Пед. университет «Первое сентября» в рамках «Школы цифрового века»	«Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе»	6
		Пед. университет	«Психологические факторы школьной успешности»	36

		«Первое сентября»		
2	Хасянова Ирина Анатольевна	ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»	«Содержание и методика преподавания химии» Обучение продолжается	604
		ГБОУ ЦПМ	«Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» предмет «Естествознание»	72
		ГБОУ ЦПМ	«Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» предмет «Химия»	72
		Педагогический университет «Первое сентября»	Формирование естественно - научной картины мира у старшеклассников при изучении естествознания в соответствии с требованиями ФГОС	72
		МИОО	«Подготовка организаторов в аудитории ГИА-14»	9
3	Звягинцев Максим Владимирович	ГБОУ ЦПМ	«Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» предмет «География»	72
		МИОО	«Подготовка организаторов в аудитории ГИА-14»	9
4	Аракелян Виктория Аркадьевна	Педагогический университет «Первое	«Текстовые задачи в школьном курсе математики»	72

5	а	сентября»		
			Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС	72
	Вольтер Элла Федоровна	ГМЦ МИОО	Подготовка членов региональной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по математике ОГЭ 2014 года	36
		ООО «СМАРТ Текнолоджиз (Раша)	Тренинг по работе с программным обеспечением SMART Notebook уровень 1, уровень 2	12

6	Агеева Вера Александровна	ООО «СМАРТ Текнолоджиз (Раша)» Департамент образования города Москвы Центр педагогического мастерства	Тренинг по работе с программным обеспечением SMART Notebook уровень 1, уровень 2. Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований.	12 72
		ГМЦ МИОО	Подготовка членов региональной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку ОГЭ 2014 г.	36
7	Амади Шейла Александровна	Педагогический университет «Первое сентября»	Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся.	108
8	Проданик Ольга Юрьевна	Педагогический Университет «Первое сентября»	Русский язык как иностранный Управление проектами по вопросам введения ФГОС общего образования и проектирования основной образовательной программы .	72
9	Кислова О.Н.	МИОО (дистанц.)	«Использование информационных технологий в процессе обучения предметных областей технологии»	72
	Кислова О.Н.	МИОО	«ВСЕ 351» (инструкция для организаторов экзаменов в аудиториях)	18
10	Николаева Ж.Е.	ГБОУ ЦПМ КПК	«Технология», «Технология организации школьного этапа ВсОШ в ОУ», «Проектно - исследовательская деятельность», «Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях»	72

11	Николаев а Ж.Е.	МИОО	«ВСЕ 349» (инструкция для организаторов экзаменов в аудиториях)	18
12	Головлев а Л.Н.	МПГУ	«Дошкольная педагогика и психология»	Не зак онч ено
13	Вальщик ова Лариса Николаев на	ГБОУ ЦПМ	«Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку	72 час а
		МИОО		36 час ов
	Виноград ова Наталья Викторов на	Московский Институт Открытого Образования (МИОО)	«Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в контексте реализации ФГОС»	72 час а
	Голова Наталья Викторов на	ГБОУ ЦПМ МИОО МИОО АППФЯ	«Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» Подготовка экспертов ЕГЭ по французскому языку Курсы подготовки экзаменатора-собеседника ГИА-9 Франция и Франкофония сегодня: лингвистический и дидактический, культурологический и политический аспекты преподавания французского языка как иностранного»	72
				72 12 72
	Трубина Светлана Борисовн а	Международны й университет истории культур	Отделение лингвистики	72

17	Барулина Н.Ш.	Педагогически й университет	ЕГЭ по истории и обществознанию	72
----	------------------	--------------------------------	---------------------------------	----

		«Первое сентября»		
		Центр педагогического мастерства	Методика работы по развитию детской одаренности в предметной области. Организация и проведение школьного и окружного этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований	72
18	Идигова А.Х.	Педагогический университет «Первое сентября»	Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание)	72
19	Карасева М.Е.	Педагогический университет «Первое сентября»	ЕГЭ по истории и обществознанию	72 часа

В течение учебного года для преподавателей школы были организованы и проведены семинары, тематика которых составлена в соответствии с запросами педагогов и согласно методической теме школы.

6. Самообразование педагогов.

В текущий период коллектив учителей старших классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом и практические находки. Педагоги МО старших классов вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступали с докладами по темам самообразования на заседаниях МО.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы	Дата реализации
1.	Горшкова Любовь Ивановна	ФГОС по биологии	Первый год работы над темой	2014-2015 учебный год – составление рабочей программы и конспектов уроков для 5 класса по биологии.
2.	Хасянова Ирина Анатольевна	Формирование естественно-научной картины мира у старшеклассников при изучении естествознания	Первый год работы над темой	2014-2015 учебный год. Составление рабочей программы и конспектов уроков для 10-11

		в соответствии с требованиями ФГОС		классов.
3.	Звягинцев Максим Владимирович	Активизация познавательной деятельности на уроках географии	Первый год работы над темой	2015 год. Создание сборника приемов активизации познавательной деятельности на уроках географии.
4.	Абрамова Оксана Владимировна	Технология формирования универсальных учебных действий	Первый год работы над темой	2016 год.
5.	Аракелян Виктория Аркадьевна	Межпредметные связи математики	Второй год работы над темой	2014 год. подготовлены проекты для школьного конкурса; проведены уроки-конференции.
6.	Вольтер Элла Федоровна	Система оценки достижения планируемых результатов обучения математики в 6 и 9 классах	Первый год работы над темой	2016 год.
7.	Иртуганов Николай Николаевич	Основы методики преподавания математики в основной школе	Первый год работы над темой	2016 год.
8.	Мосолов Дмитрий Николаевич	Система оценки достижения планируемых результатов обучения математики в 7 и 9 классах	Первый год работы над темой	2016 год.
9.	Муралова Татьяна Николаевна	Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ГИА	Первый год работы над темой	2016 год.
10.	Смирнова Мария Анатольевна	Проектная деятельность при изучении математики	Первый год работы над	2016 год.

			темой	
11	Агеева Вера Александровна	Проблемное обучение как средство развития интеллектуальных способностей учащихся	Второй год работы над темой	2014 год – Подготовка выступления учащихся на НПК
1 2.	Амади Шейла Александровна	Использование технологии личностно ориентированного обучения на уроках русского языка	Второй год работы над темой	2013 год - выступление на МО
1 3.	Проданик Ольга Юрьевна	Формы и методы организации внеклассной работы по развитию устной речи учащихся	Второй год работы над темой	2014 год - Литературно-музыкальная композиция «Помните..», разработка и реализация групповых проектов «Наша газета»
1 4.	Юрьева Евгения Сергеевна	Обзорное изучение зарубежной литературы в 6 классе	Первый год работы над темой	2014 - урок по теме «Краткая характеристика основных литературных направлений в зарубежной литературе с античности до 20 века»; доклады, проекты учащихся.
1 5.	Николаева Жанна Евгеньевна	Художественно-педагогическая драматургия на уроках искусства. Роль проблемной ситуации на занятиях искусством. Активизация творческой активности учащихся на уроке ИЗО.	Второй год работы над темой	2014 год
1 6.	Медведева Любовь Ивановна	«Экскурсионная деятельность в школе.» «Самый классный классный.»	Второй год работы над темой	2014 год
1 7.	Кислова Ольга Николаевна	«Внедрение использования ИКТ в обучающий процесс»	Первый год работы над темой	2014

1 8	Барулина Н.Ш.	Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания	На уроках и внеклассных мероприятиях по предмету	Декабрь 2013 г. – урок-презентация обществознания в 10а, 11а классах «Российской конституции 20 лет» Февраль 2014 г. урок-презентация истории в 8а, 8в, 9а, 9в, 10а, 11а «Из истории Олимпийских игр» Февраль 2014 г. – мероприятия в рамках Недели истории и обществознания.
1 9	Идигова А.Х.	Информационный модуль для изучения истории Великой Отечественной войны «Чеченцы – участники Великой Отечественной войны»	В стадии разработки	
2 0	Карасева М.Е.	Мультимедийные технологии как основа объяснительно-иллюстративного метода обучения и как средство повышения эффективности обучения истории.	Первый год работы над темой	2016 год
		Использование приёмов деятельностного подхода на уроках истории для развития творческих способностей обучающихся.	Первый год работы над темой	2016 год
2 1	Кушнер Н.Н	Национальные и конфессиональные факторы консолидации в процессе политической модернизации России на современном этапе	Написана диссертация	15.11.2015

Выводы:

Год от года меняется профессиональная компетентность педагогов и

уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о росте уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого- педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Педагогический коллектив учителей старших классов участвовал в проведении и организации предметных недель для учащихся среднего и старшего звена. Предметные недели проходили регулярно каждую четверть по плану. Задания для проведения предметных недель были подобраны разноуровневые с учётом психофизических возможностей всех учащихся и носили познавательный интерес к предметам школьного курса.

Также в этом году уже второй раз в нашей школе прошли интеллектуальные марафоны, конкурсы, в которых участвовали обучающиеся 5-11 классов. В этом учебном году под руководством педагогов МО, школьники приняли участие в следующих олимпиадах, конкурсах и проектах:

Класс	Название олимпиад, НПК, конкурсах
6, 8-11-е классы	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
9-11-е классы	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», Проект «Познание и творчество», Осенний тур Номинация «Анатомия» для учащихся.
9-е классы	Всероссийский дистанционный конкурс по биологии проекта «Инфоурок»
6-8 классы	Российский заочный конкурс Проект «Интеллект-экспресс» Номинация «Калейдоскоп знаний» 5-8 классы
9-11 классы	Российский заочный конкурс Проект «Интеллект-экспресс» Номинация «Калейдоскоп знаний» 9-11 классы
8-10 классы	Международная викторина «Все живое вокруг нас»
8-11 классы	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
9б класс	Всероссийский дистанционный конкурс по химии проекта «Инфоурок»
8-11 классы	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Проект «Познание и творчество» Осенний тур Номинация «Популярная химия» для учащихся 8-11 классов
8б класс	Городской конкурс проектов «Безопасная образовательная среда»
6-11 классы	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
9б класс	Всероссийский дистанционный конкурс по географии проекта

	«Инфоурок»
5-е классы	Окружной тур марафона «Наука. Образование. Производство» Окружной конкурс «Шаг в науку 2014»
2,7 класс	Окружной и городской конкурс «история моей семьи в истории России».
5,8,10,11 кл	Международный конкурс по языкознанию «Русский Медвежонок»
8,10 кл	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», осенний тур
8 кл	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»
8 кл	Всероссийский конкурс «Книжный эксперт XXI века»
8 кл	Окружной этап конкурса «Дети о войне»
8 кл	Окружной конкурс «Пасхальная радость»
5, 8 кл	Конкурс чтецов «Юбилею М.Ю.Лермонтова посвящается...»
5,8 кл	II школьная научно-практическая конференция «Познаем мир вместе»
5,7 кл	Олимпиада по русскому языку
5,7 кл	Олимпиада по литературе
5,7 кл	Международный конкурс по языкознанию «Русский Медвежонок»
5 кл	Окружной этап конкурса «Дети о войне»
5,7 кл	Конкурс чтецов «Юбилею М.Ю.Лермонтова посвящается...»
5,7,9 кл	Олимпиада по литературе
5,7,9 кл	Олимпиада по русскому языку
5,7,9 кл	Международный конкурс по языкознанию «Русский Медвежонок»
6	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», осенний тур
6,9 кл	Конкурс чтецов «Юбилею М.Ю.Лермонтова посвящается...»
9	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»
6 кл	Международный конкурс «Живая классика»
9 кл	Окружной этап конкурса «Дети о войне»
6 кл	Международный конкурс «Живая классика»

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель творчества вызвали большой интерес учащихся.

4. В ходе предметных недель творчества выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Как видим количество мотивированных детей с каждым годом увеличивается по всем предметам, на муниципальном уровне есть качественные результаты.

Недостатки: Следует отметить не достаточную активность учителей в проведении открытых уроков. В связи, с чем в следующем учебном году необходимо провести работу по влечению в этот процесс большее количество учителей. Недостатком проведенных открытых уроков является плохая организация М/О взаимного посещения учителями уроков своих коллег, что, конечно, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта. При этом необходимо отметить хорошую организацию проведения открытых уроков среди учителей МО естественно-научного цикла. Все учителя этого МО дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО, с последующим их обсуждением и анализом.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2013-2014 учебном году были запланированы и проведены предметные недели по всем предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

НАЗВАНИЕ МО	МЕРОПРИЯТИЯ
МО истории и обществознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс фотографий «Это родина моя»; 2. Конкурс «История России в наших рисунках»; 3. Викторина, посвященная 100-летию начала Первой мировой войны; 4. Конкурс эссе и презентаций «Исторический портрет»; 5. Семинар «Проекты Городского методического центра - школе»: «Электронная хрестоматия: хроника десятилетий»; 6. Семинар «Проекты Городского методического центра - школе»: «Урок в Москве» (история, обществознание); 7. Панорама методических идей. Открытые уроки.
МО биологии, химии, географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжная выставка «От нас природа тайн своих не прячет». 2. Объявление о конкурсе презентаций «Мой любимый питомец», эссе «Здоровье моей семьи – моё здоровье», «России славные сыны», посвященной русским химикам, географам, биологам. 3. Оформление стенда по профориентации «Химические профессии» и «Здоровый образ жизни». 4. Конкурс плакатов «Занимательная география». 5. Оформление стенда по профориентации «Биологические профессии». 6. Экскурсия для первоклассников в кабинет биологии и химии. 7. Обновление информации в классном уголке «Цветочный

	<p>гороскоп» на февраль.</p> <p>8. Конкурс эссе «Здоровье моей семьи – моё здоровье».</p> <p>9. Экскурсия «Путешествие в цветочный мир» в агрохолдинг «Московский».</p>
МО русского языка и литературы	<p>1. Интегрированный урок «Поэтическая гостиная».</p> <p>2. Интерактивная игра «Олимпийский квест».</p> <p>3. Проект «Наша газета».</p> <p>4. Выставка «Говори правильно».</p> <p>5. Конкурс кроссвордов на литературную тему по произведениям о любви И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.П. Чехова.</p> <p>6. Конкурс словарного диктанта «Самый умный».</p>
МО физической культуры, ОБЖ	<p>1. Спортивный конкурс для жителей микрорайона «Мама, папа, я- спортивная семья»</p> <p>2. Беседа с учащимися 9-х, 11-х классов по теме: «Сочи-2014. Организация и достижения российских спортсменов на олимпийских играх»</p> <p>3. Детский спортивный фестиваль «Московские игры»</p> <p>4. Веселые старты, посвященные Дню Победы, среди учащихся школы</p>
МО учителей иностранного языка	<p>1. Музыкальная гостиная «Ливерпульская четверка», посвященная легендарной группе “The Beatles”;</p> <p>2. Участие в конкурсе кроссвордов на английском языке.</p> <p>3. «Музыкальный ринг»</p> <p>4. Участие в окружном конкурсе «Зимний Калейдоскоп»</p> <p>5. Творческая мастерская. Разработка стенгазеты на немецком языке “Wir Lieben Deutsch”.</p>

Хочется отметить, что все предметные недели имели наглядность, зрелищность, своевременное подведение итогов и вызвали огромный интерес среди учащихся.

Выводы:

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, викторины, экскурсии развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Все учителя русского языка и литературы приняли активное участие в предметной неделе, ими были разработаны мероприятия, направленные на привитие интереса к предмету, сохранение подлинной языковой культуры, развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции, активизацию самостоятельной

деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала, воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи, расширение кругозора детей.

7. Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных Дней творчества, методической недели, районных и областных мероприятиях.

Учителя школы непрерывно повышают свое профессиональное мастерство за счет участия в различных семинарах, фестивалях, форумах и курсах повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме.

№	ФИО учителя	НАЗВАНИЕ, УРОВЕНЬ
1	Горшкова Любовь Ивановна	V Международный педагогический форум «Педагогические технологии и инновации в образовании — Российский и международный опыт»
		Семинар «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»
		Установочно-методический фестиваль «Учительская книга-2013»
		День предметов естественно-научного цикла
		Семинар «Всероссийская олимпиада школьников — окружной этап»
		Городской семинар для учителей экологии, естественно - научных предметов, обществоведения и школьных психологов
		Семинар-практикум «Диагноз: неуспеваемость»
2	Хасянова Ирина Анатольевна	Городской семинар для учителей экологии, естественно-научных предметов, обществоведения и школьных психологов
		«Московский педагогический марафон учебных предметов».
		День учителя химии.
		Семинар «Лучший кабинет химии»
		Семинар «Мои уроки химии»
		Окружное родительское собрание в рамках общегородской акции «ЕГЭ из года в год»
		Семинар «Актуальные вопросы ГИА выпускников образовательных организаций г. Москвы»
Семинар-практикум «Диагноз: неуспеваемость»		
3	Звягинцев Максим Владимиров ич	«Организация туристско-краеведческой деятельности в системе Департамента образования города Москвы»
		Семинар для учителей географии
		Семинар-практикум «Диагноз: неуспеваемость»

4	Абрамова Оксана Владимиров на	Открытый семинар «МГУ и школа»
		Семинар учителей математики МПГУ
5	Мосолов Дмитрий Николаевич	Открытие «Университетские субботы»
		Семинар для учителей физики
		Установочный семинар «Управление проектами по вопросам введения ФГОС общего образования»
		Педагогический марафон «Первое сентября»
6	Агеева Вера Александров на	Всероссийский педагогический марафон учебных предметов. День учителя литературы
		Всероссийская Педагогическая Видеоконференция
7	Проданик Ольга Юрьевна	Семинар для учителей-словесников «Урок в Москве»
		Установочный семинар «Управление проектами по вопросам введения ФГОС общего образования»
8	Головлева Л.Н.	«Семинар молодых специалистов»
		«Семинар для вожатых»
		«Изменим мир к лучшему» конкурс социальной рекламы
9	Медведева Л.И.	«Воспитатель человека 2013» номинация «Мы разные, но мы вместе»
10	Николаева Ж.Е.	Семинар для учителей эстетического направления
11	Вальщикова Лариса Николаевна	Семинар-практикум «Диагноз: неуспеваемость» (по работе со слабо успевающими детьми)
12	Виноградова Наталья Викторовна	Семинар-практикум «Диагноз: неуспеваемость» по работе со слабо успевающими учащимися»
13	Голова Наталья Викторовна	Семинар «Comment favoriser une pratique de classe dynamique» Семинар-практикум «Диагноз: неуспеваемость» (по работе со слабо успевающими детьми)
14	Слайковская Анна Сергеевна	Семинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников при обучении английскому языку»; Семинар (сертификат) «Новая линия УМК по английскому языку в Федеральном перечне учебников на 2014-15 учебный год для 2-11 классов: возможности реализации требований ФГОС и подготовки к ГИА».
15	Писемская Екатерина Викторовна	Семинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников при обучении английскому языку»; Семинар (сертификат) «Новая линия УМК по английскому языку в Федеральном перечне учебников на 2014-15 учебный год для 2-11 классов: возможности реализации требований ФГОС и подготовки к ГИА».

16	Хворова Зоя Владимировна	Олимпиада
17	Барулина Н.Ш., Идигова А.Х., Карасева М.Е., Кушнер Н.Н.	Семинар «Проекты Городского методического центра - школе»: «Урок в Москве» (история, обществознание)
18	Карасева М.Е.	Научно-практическая конференция «Крым в истории и культуре России»
19	Кушнер Н.Н.	Семинар «Музеи в пространстве образовательного учреждения»

8. Использование педагогами современных образовательных технологий.

Многие учителя школы награждены Дипломами «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов всех учителей МО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Проводимая методическая работа выявила ряд недостатков, для решения которых необходимо:
 - Продумать эффективные формы работы в реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении на различных ступенях обучения;
 - Методическим объединениям наметить пути по устранению имеющихся недостатков и продумать работу по повышению качества

знаний учащихся.

- Продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- Способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.
- Распространить за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе.
- Способствовать созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.
- Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Продолжить создавать условия для успешной адаптации молодых специалистов и вновь принятых педагогов школы.

3. Внутренний мониторинг качества знаний учащихся

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленную на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности УВП как условия реализации программы «Столичное образование», ее приоритетных направлений — доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Результаты учебной деятельности за 1-3 триместр 2013-2014 учебного года 5-9 классов

КЛАСС	НА «5»	НА «4» -«5»	С одной «3»	С одной «2»	Более одной «2»
5 А – 1	0	12	3	0	0
5 А – 2	0	16	3	1- (2-й ин.яз.)	0

5 А – 3	0	13	1	0	0
5 А – год	1	14	3	0	0
5 Б – 1	0	5	6	0	0
5 Б – 2	0	6	5	н/а (ИЗО)	0
5 Б – 3	0	4	5	0	0
5 Б – год	1	7	5	0	0
5 В – 1	1	11	4	0	0
5 В – 2	1	10	4	0	0
5 В – 3	2	11	0	0	2 – (рус.яз., истр, матем) (рус. яз., литер., ИЗО).
5 В – год	2	10	2	0	0
5 Г – 1	0	8	4	0	0
5 Г – 2	0	7	4	1 – (рус.яз.)	0
5 Г – 3	0	10	1	4 – (мат.); (мат.); . (мат.); (мат.)	2 – (мат., истор.); (истор., технол.).
5 Г – год	0	8	4	0	0
6 А – 1	1	8	1	0	0
6 А – 2	1	11	3	0	0
6 А – 3	1	9	3	0	0
6 А – год	1	12	2	0	0
6 Б – 1	1	12	4	0	0
6 Б – 2	2	14	3	0	0
6 Б – 3	1	13	3	0	0
6 Б – год	1	15	3	0	0
6 В – 1	0	3	1	0	0
6 В – 2	0	7	1	4 (рус.яз.); . (лит.); (рус.яз.); н/а - (биолог.)	0
6 В – 3	1	5	1	3 – (рус.яз.); . (рус.яз.); . (рус.яз.).	0
6 В – год	1	6	1	0	0
6 Г – 1	0	6	2	0	0
6 Г – 2	0	9	1	2 – (мат.); . (технол.)	2 – (рус.яз., мат.); (рус.яз., англ.яз., технол.)
6 Г – 3	0	7	3	3 –(рус.яз.); (рус.яз.); (рус.яз.)	1 –(рус.яз., литер., мат.)
6 Г – год	0	7	4	0	1 – Гаспарян (рус.яз., мат.)

					– лето.
--	--	--	--	--	----------------

КЛАСС	НА «5»	НА «4» -«5»	С одной «3»	С одной «2»	Более одной «2»
7 А – 1	0	3	5	0	0
7 А – 2	0	4	5	0	0
7 А – 3	0	8	3	0	0
7 А – год	0	7	5	0	0
7 Б – 1	5	3	5	3 – (анг.); (анг.); (геом.)	1 – «н/а» по всем предметам
7 Б – 2	1	6	0	1 (рус.яз.)	1 – «н/а» по всем предметам
7 Б – 3	1	6	1	2 – «н/а» (литер.); (литер.).	2 – (геогр., литер., рус.яз.); «н/а» по всем предметам
7 Б – год	1	6	2	1 – (рус.яз.)-лето	1 – «н/а» по всем предметам
7 В – 1	0	0	0	3 – (рус.яз.); (истор.); (рус.яз.)	3 – (истор., литер., рус.яз.); (истор., литер., рус.яз.); (истор., литер., рус.яз., физик).
7 В – 2	0	0	0	4 – (литер.); (литер.); (рус.яз.); (рус.яз.)	4 – (информ., алгебра, геом.); (алгебра, геом.); (алгебра, геом.); (алгебра, геом.)
7 В – 3	0	2	0	3 – (анг.яз.); (геом.);	4 – (литер., рус.яз., алгебра, геом., физика); (алгебра, геом.); (алгебра, геом.); (геом., литер., рус.яз., алгеб)
7 В – год	0	2	0	1 – (геом.)- лето	3 – (алгебра, геом.)-лето (алгебра., геом.) - лето (алгебра, геом.) - лето
8 А – 1	0	2	2	4 – (химия); (химия); (2-й ин.яз.); (2-й ин.яз.)	2 – (алгебра, литер.. рус.яз.); . (литер., рус.яз.).
8 А – 2	0	2	2	2 – (черчение);	2 – «н/а» (информ., литер.);

				«н/а» (2-й ин.яз.)	«н/а» (физика, лит., рус.яз.)
8 А – 3	0	3	3	3 – (рус.яз.); (рус.яз.); (рус.яз.).	1 – «н/а» (химия, черчен., общество., истор., географ., алгебра, физика, литер., рус.яз., геом., биолог.)
8 А – год	0	3	3	0	1 – Черная Я. (рус.яз., литер.)
8 Б – 1	0	4	1	1 –(химия)	2 – (истор., рус.яз., литер-н/а, физика, химия); (рус.яз., литер., физика); (рус.яз., физика).
8 Б – 2	0	3	1	3 – (рус.яз.); (рус.яз.); (рус.яз.)	0
8 Б – 3	0	4	1	3 – (рус.яз.); (литер.); (рус.яз.)	0
8 Б – год	0	5	1	2 – (рус.яз.); (рус.яз.)-лето	0
8 В – 1	0	6	1	3 – (физика); (рус.яз.); (химия)	4 –(хим., рус.яз.); (физика, рус.яз., литер.); (физика, истор.); (физика, химия).
8 В – 2	1	8	1	4 – (анг.яз.); (анг.яз.); (геогр.); (геогр.)	1 – (литерат, геогр.)
8 В – 3	1	4	1	5 – (физика); (литер.); (литер.); (литер.); (литер.)	0
8 В – год	3	5	1	1 – Семенов И. (литер.)-лето	0
9 А – 1	0	5	4	1 – (2-й ин.яз.)	9 – (истор., алгеб., литер.. физик., англ.яз.); (рус.яз., геом., алгеб., 2-й ин.яз.); (рус.яз., алгеб., литер.); (геом., литер., 2-й ин.яз.);

					(рус.яз., геометр., алгеб., литер., 2-й ин.яз.); (истор., рус.яз., геом., алгеб., литер., 2-й ин.яз.); (химия, алгеб.); (истор., рус.яз., химия, геомет., алгеб., литер.); (алгеб., литер.)
9 А – 2	0	6	3	2 –(геомет.); (2-й ин.яз.)	2 – (рус.яз., химия); «н/а» (литер.. 2-й ин.яз.)
9 А – 3	0	8	0	2 – (истор.), (истор.)	0
9 А – год	0	9	1	0	0
9 Б – 1	0	2	1	2 – (англ.яз.); (англ.яз.)	0
9 Б – 2	0	2	3	2 – (англ.яз.); (англ.яз.)	1 – (литер., англ.)
9 Б – 3	0	4	1	0	3 –. (литер., рус.яз.); (истор., рус.яз.); (алгеб., геом.)
9 Б – год	0	3	3	0	0
9 В – 1	0	1	1	2 – (химия); (геомет.)	0
9 В – 2	0	1	1	2 – (литер.) (англ.яз.)	1 – («н/а» - физика, «2» информ.)
9 В – 3	0	2	0	2 – (истор.); (истор.)	0
9 В – год	0	2	1	0	0

5-9 классы

Всего обучающихся на конец 2013-2014 учебного года - 446						
1 ТРИМЕСТР	НА ОТЛ.	НА «4»и«5»	С ОДНОЙ «3»	С ОДНОЙ «2»	БОЛЕЕ 1 «2»	ПРОЦЕНТ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ГОД
	8	88	45	19	21	
2 ТРИМЕСТР	6	112	44	29	14	
3 ТРИМЕСТР	7	113	27	30	15	
ГОД	11	121	45	5	6	97,5 %

*2,5% - учащиеся, оставшиеся на летнее обучение - 9 (+ 2 условно переведенные)

Результаты учебной деятельности за 1-2 полугодия
10 «А» и 11 «А» классов .

КЛАСС	НА «5»	НА «4» «5»	С одной «3»	С одной «2»	Более 1-ой «2»
10 А – 1 полугодие		7	4	1 – (алгебра);	1 – (геометр., алгеб., химия, физика)
10 А – 2 полугодие	1	8	5	4 – (алгебра); (алгебра); (алгебра); (алгебра)	1 – (алгебра, геомет.)
10 А – год	1	9	4		1 – (алгебра, геометр.)-лето
11 А – 1 полугодие		6	0	0	
11 А – 2 полугодие	1	6	3	0	0
11 А – год	1	6	3	0	

10-11-е классы

Всего обучающихся в 1 полугодии - 55						
Всего обучающихся во 2 полугодии – 53; Выбыли:						
✓ 11 «А» №162-У от 10.01.2014;						
✓ 10 «А» №24-У от 25.02.2014.						
Всего обучающихся на конец 2013-2014 учебного года – 53						
	НА ОТЛ.	НА «4»и«5»	С ОДНОЙ «3»	С ОДНОЙ «2»	БОЛЕЕ 1 «2»	ПРОЦЕНТ УСПЕВАЕМОСТИ
1 ПОЛУГОДИЕ	0	13	4	1	1	
2 ПОЛУГОДИЕ	2	14	8	4	1	
ГОД	2	15	7	0	1	98%

*2% - учащиеся, оставшиеся на летнее обучение - (1 чел.)

25.04.2014г. прошло общегородское сочинение в 10 «А» классе.

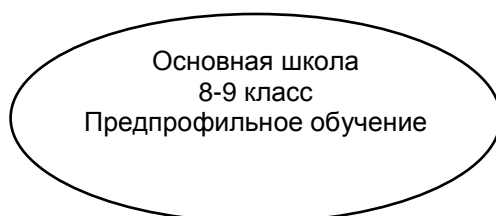
В промежуточной аттестации по литературе приняло участие 32 обучающихся. При 100% успеваемости за содержание и грамотность работы качество знаний за содержание составило 62,5%, а качество знаний за грамотность — 53,1%. Результаты общегородского сочинения показали хорошую подготовленность учащихся по русскому языку и литературе.

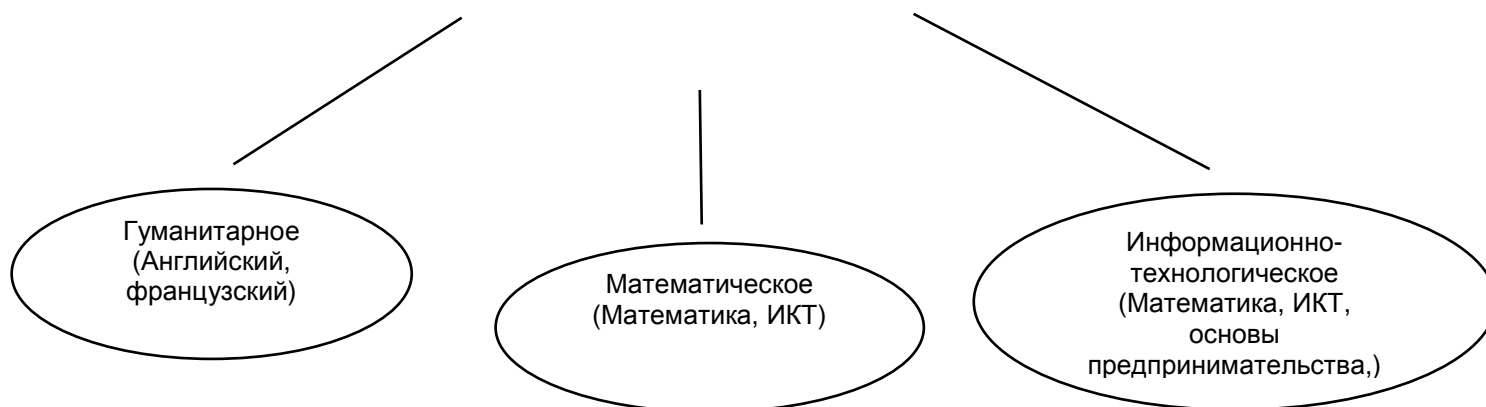
3.1. Профильная и предпрофильная подготовка

С 2011-2012 учебного года в средней школе открыты классы разнопрофильной направленности (5-7 классы). На схеме показана направленность обучения:



Предпрофильная подготовка учащихся ведется в 8-9 классах по следующим направлениям:





Количество обучающихся по направлениям
средняя школа 2013-14 учебный год

Кол-во детей	Гуманитарное направление	Математическое направление	Социально-экономическое	информационно-технологическое
	140	135	27	92

Как видно из таблицы, более востребованными направлениями обучения в 2013-2014 учебном году стали гуманитарное и математическое.

Согласно Концепции профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783) в школе были открыты 10-11 классы социально-экономического и социально-гуманитарного профиля, в которых преподавание ведется на основе сочетания базовых и профильных предметов.

2011-2012 год — 11а — социально - экономический профиль
 2012-2013 год — 10а — социально — гуманитарный профиль
 2013-2014 год — 10а и 11а — социально-гуманитарный профиль (53 учащихся).

Основная цель профильного обучения- это дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Используя возможности эффективного учебного плана с 2013-14 учебного года в школе введен индивидуальный учебный план для каждого старшеклассника ,

отражающий базовые, профильные предметы и элективные курсы для обучающегося.

Основанием для открытия профильных классов является:

- ⑩ анализ образовательных потребностей субъектов образования (анкетирование, собеседование с учащимися и их родителями, результаты обучения);
- ⑩ комплексное тестирование учащихся с целью выявления наибольших учебных достижений обучающихся для определения профиля дальнейшего обучения;
- ⑩ образовательные возможности ОО (кадровый потенциал, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение).

3.2. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального и среднего профессионального образования.

На протяжении третьего учебного года идет взаимодействие со следующими образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

1. Строительный колледж №41 (г.Москва, ул.Авиаторов, 11);
2. НОУ ВПО Московский университет им. С.Ю.Витте (ВУЗ и колледж)
3. НОУ ВПО Финансово-промышленный университет «Синергия» (ВУЗ и колледж);
4. Московский педагогический государственный университет;
5. НИУ Высшая школа экономики;
6. ***С 2013-14 учебного года сотрудничаем с колледжем Градостроительства и сервиса №38 (победитель приоритетного национального проекта «Образование России»).***

В программе взаимодействия:

1. Профориентационные лекции:
 - НОУ ВПО Финансово-промышленный университет «Синергия»,
 - НОУ ВПО Московский университет им. С.Ю.Витте (ВУЗ и колледж);
 - Строительный колледж №41;
 - НИУ Высшая школа экономики.
2. Профориентационный урок проведен 26.03.14 совместно с Колледжем Градостроительства и сервиса №38 (благодарность заместителю директора по УВР Писемской Е.В. за оказание помощи и организацию проведения профориентационной работы для обучающихся школы).
 1. Профориентационное тестирование и консультирование. НОУ ВПО Финансово-промышленный университет «Синергия»
 - 9аб – профориентационное тестирование.
 1. Пробное предметное тестирование. НОУ ВПО Финансово-

промышленный университет «Синергия»

- 9абв классы – тестирование по русскому языку;
 - 11а класс – тестирование по русскому языку, математике
1. Конкурсные мероприятия (спортивные и интеллектуальные). НОУ ВПО Московский университет им. С.Ю.Витте
- соревнования по боулингу, интеллектуальная викторина «Эрудит» (07.11.2013, 12.12.2013)
1. Открытые уроки и классные часы.
- Открытый урок, посвященный 20-летию Конституции РФ в 11а классе - Московский педагогический государственный университет;
 - Мастер-класс «Как подготовиться к ГИА по обществознанию» - НИУ Высшая школа экономики
1. Дни открытых дверей.
2. Проведение совместных родительских собраний.
- родительское собрание в 9а, 10а классах - НОУ ВПО Финансово-промышленный университет «Синергия»;
 - родительское собрание в 8в, 9а, 9б классах - НИУ ВШК).

3.3. Подготовка и итоги проведения Государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах 2013-14 учебного года.

**Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов (ОГЭ + ГВЭ)
Таблица сравнительных результатов с 2012 по 2014 год (за три года)**

Результаты ГИА-9 по Математики			
	2012 уч. год	2013 уч. год	2014 уч.год
На «5»	4 (17%)	15(27%)	3 (4%)
На «4»	9 (39%)	33(59%)	7 (10%)
На «3»	10	8	62 (86%)
На «2»	0	0	0
Всего учащихся	23	56	72

Результаты ГИА — 9 по Русскому языку			
	2012 уч. год	2013 уч.год	2014 уч.год
на «5»	6 (26%)	18 (32%)	7 (10%)
на «4»	5 (22%)	25 (45%)	31 (43%)
на «3»	12	13	34 (47%)
на «2»	0	0	0
Всего учащихся	23	56	72

В 2013-2014 учебном году в формате ОГЭ сдавали экзамены 71 учащийся и в формате ГВЭ — 1 ученик Рогачев Владислав (основание: заключение медико-психолого - педагогической комиссии).

При 100% успеваемости учащихся по предметам

качество знаний по основным предметам:

- математика - 14%
- русский язык - 53%

***Качество знаний по основным предметам в 2013-2014 учебном году
(русский язык, математика)***

<i>Результаты ГИА-9 по Математики</i>			
	<i>9 «А»</i>	<i>9 «Б»</i>	<i>9 «В»</i>
На «5»	2	1	0
На «4»	2	3	2
На «3»	25+1	20	16
На «2»	0	0	0
Всего учащихся	30	24	18

Результаты ГИА — 9 по Русскому языку			
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
На «5»	4	1	2
На «4»	10	13	8
На «3»	15+1	10	8
На «2»	0	0	0
Всего учащихся	30	24	18

НЕ подтвердили итоговые оценки по математике:

В 9 «А» - 17 ЧЕЛОВЕК;

В 9 «Б» - 9 ЧЕЛОВЕК;

В 9 «В» - 8 ЧЕЛОВЕК.

Не подтвердили итоговые оценки по русскому языку — 6 человек

ИТОГИ ГИА-9
Экзамены по выбору

предмет	Кол-во писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	% верных ответов
<u>28.05</u> ХИМИЯ	1		1			64,00%
обществознание	3				1	-
				1		48
			1			71

03.06 география	3			1		56
				1		56
				1		53
история	2			1		36
				1		29
биология	5		1			78
			1			76
			1			60
				1		34
					1	-
английский язык	1		1			78
физика	1			1		27
Всего:	16	0	6	8	2	-

Результаты государственной итоговой аттестации
ЕГЭ — 2014

участники	лит- ра	Рус. язык	Анг. язык	мате мати ка	биол огия	исто рия	хими я	Общес твозн	Общая сумма баллов по 3-м экзаменам
1		64		28				54	146

2		82		64				72	218
3		68		24	46		62		176
4		50		24		44		59	153
5	69	82	70	44					221
6		84		60	71		65		220
7		87	60	52				64	211
8		67		40	59		39		166
9		48		36		15		47	131
10		55		24	42		47		144
11	63+3	73	69+1 3	52					221
12		68		48				61	177
13		65		48				53	166
14		76		40	57		63		196
15	69	84	59	56				68	221
16		47		28	49		46		142
17		60		52				48	160
18		55		32				42	129
19		95	69	68		68		66	232
20		84	44	44				65	193
21		67	53	40				56	176

Всего: 21 человек	3	21	7	21	6	3	6	13	-
-------------------	---	----	---	----	---	---	---	----	---

Набрали по 3-м предметам от 210 до 220 баллов 3 чел.:

1. 218 баллов;
2. 211 баллов
3. 220 баллов

Набрали от 220 до 230 баллов:

1. 221 балл
2. 221 балл
3. 221 балл

Набрали от 230 до 240 баллов:

1. 232 балла

Отчеты по предметам
ЕГЭ — 2014

<i>предмет</i>	<i>Кол-во писавших</i>	<i>100 баллов</i>	<i>90-99 баллов</i>	<i>80-89 баллов</i>	<i>60-79 баллов</i>	<i>24-59 баллов</i>	<i>Ниже минимума</i>	<i>Средний балл</i>
<i>литература</i>	3	0	0	0	3	0	0	67
<i>русский язык</i>	21	0	1	6	9	5	0	70
<i>английский</i>	7	0	0	1	3	3	0	62
<i>математика</i>	21	0	0	0	3	18	0	43
<i>биология</i>	6	0	0	0	1	5	0	54
<i>история</i>	3	0	0	0	1	1	1	42
<i>химия</i>	6	0	0	0	3	3	0	54
<i>общество- ние</i>	13	0	0	0	5	8	0	58
<i>итог</i>	80	0	1	7	28	43	1	56

Набрали от 90 до 99 баллов 1 чел.:

1. русский язык — 95 баллов

Набрали от 80 до 89 баллов 7 чел.:

1. русский язык 84 балла
2. русский язык 84 балла
3. русский язык 82 балла
4. русский язык 87 баллов
5. русский язык 84 балла
6. русский язык 82 балла
7. английский язык 82 балла

Всего писали 8 экзаменов, из них 2 обязательных — русский язык и математика и 6 экзаменов по выбору учащихся.

Не преодолел минимальный порог (не справилась с экзаменом) по истории 1 учащийся — 15 баллов.

По итогам обучения к медали «За особые успехи в обучении» представлены 2 чел.:

1. в аттестате и более 220 баллов на ЕГЭ;
2. призер ВОШ по истории и 232 балла на ЕГЭ

4. Контроль за школьной документацией

Цель: анализ результативности контроля классных журналов в соответствии требованиям локальных и государственных актов.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль ведения классных и электронных журналов. Целями проверки являлись:

- Оформление журналов классными руководителями;
- Правильность ведения отчетной документации;
- Выполнение государственных программ;
- Накопляемость оценок по предметам;
- Корректность и объективность выставления итоговых и текущих оценок;
- Итоги триместров, полугодий и года.

Результаты проверок своевременно доводились до сведения учителей на совещаниях при завуче и индивидуальных беседах с учителями, составлялись справки и приказы по итогам проверок. Все выявленные замечания исправлялись, однако есть учителя систематически неаккуратно и безответственно работающие с классными и электронными журналами. Согласно приказам по школе за систематические нарушения по ведению документации такие сотрудники лишались части стимулирующих выплат.

Выводы:

1. Динамика результатов проверок показывает положительную тенденцию

- соответствия ведения требованиям ведения классных и электронных журналов;
2. Невнимательность учителей приводит к необходимости их исправления;
 3. Сформированная система контроля ведения школьной документации позволяет решить выявленные проблемы при усилении требовательности к учителям.

5. Контроль за учебно-методическим обеспечением учебного процесса.

Учебные программы по всем предметам Учебного плана на 2013-2014 учебный год, их теоретическая, практическая и контрольные части выполнены полностью.

Тематическое планирование по всем учебным предметам на учебный год проверялось на первой неделе сентября. В течение учебного года в него вносились коррективы по разным причинам, внутренним, внешним, по согласованию с администрацией.

Прохождение учебных программ контролировалось проверками классных журналов, тетрадней учащихся и тремя собеседованиями с учителями (по итогам триместров).

Контроль за обеспечением учебниками проводился каждый триместр совместно с библиотекарем и председателями методических объединений. Заказ недостающих учебников осуществлялся в течение всего года согласно возрастающему числу учащихся и в соответствии с запросами методических объединений.

6. Задачи внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год.

- Совершенствование контроля учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований и внедрения новых педагогических и информационных технологий.
- Обеспечение качественного перехода на ФГОС.
- Продолжить работу по подготовке к Государственной итоговой аттестации в 2015 году.
- Создать условия для индивидуализации образовательного процесса.
- Развивать профессиональную компетенцию педагогических работников.
- Совершенствовать материально-технические условия образовательного процесса.
- Продолжить работу над созданием системы работы с детьми с низкой и высокой мотивацией к обучению.