

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №2065

Файдюк Н.С.

От _____ 2017г.

**План работы педагогов-психологов
по подготовке 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ
на 2017 – 2018 учебный год**

Одной из задач школьной психологической службы является организация психологической подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ для успешной сдачи и получения максимально возможных баллов за экзамен выпускниками.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель: оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Развить познавательный компонент психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработать навыки самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развить внимание, память, мышление.
2. Снизить уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействовать адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ и ЕГЭ.

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
1.	Организационно-методическая работа. <i>Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.</i>		
1.1	Ознакомительные беседы в 9, 11 кл.		
	1.Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11 классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2.Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3.Оформление информационного стен	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	в течение года

	да, наглядных материалов для учащихся и родителей.		
1.2	Нормативная документация	Оформление документации	февраль
		Составление и утверждение графика работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.	октябрь
		Справка о результатах проведения диагностики	февраль
2.	Диагностическое направление <i>Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ</i>		
	1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль,	
	3. Проведение диагностики. 4. Анализ полученных результатов.	познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ОГЭ и ЕГЭ – процессуальный компонент).	
	Анкета «готовность к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.	Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ	январь
	Опросник Казанцевой Г.Н.	Диагностика учащихся 9-11 классов на предмет общей самооценки	октябрь – 9кл., ноябрь – 11кл.
	Тест «Моральная устойчивость»	Выявление уровня моральной устойчивости.	
	Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана	Определение уровня развития волевой саморегуляции	
	Диагностика типа восприятия		
3.	Цикл практических занятий <i>Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем учащихся.</i>		
	1. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов, игр для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. 2. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции. 3. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся). 2. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.	
	Подготовка методических рекомендаций выпускникам по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Дать рекомендации по подготовке к экзаменам	
4.	Индивидуальные и групповые занятия (по отдельному графику)		

	Темы:		
	Знакомство	Формирование положительного настроения на работу	октябрь
	Как лучше подготовиться к занятиям	Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам	октябрь
	Поведение на экзамене	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена	ноябрь
	Память и приемы запоминания	Знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти	ноябрь
	Память и приемы запоминания	Обучение работе с текстами, отработка полученных навыков	Ноябрь
	Методы работы с текстами	Помочь учащимся понять, какие приемы работы с текстом можно использовать в ходе подготовки к экзаменам по тем или иным учебным предметам	декабрь
	«Планирование повторения учебного материала к экзамену»	Дать рекомендации по повторению учебного материала	декабрь
	«Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»	Сообщить об эффективных способах запоминания большого объема материала	январь
	«Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»	Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации	февраль
	ЕГЭ и ОГЭ: угрозы и возможности.	Проектирование индивидуального маршрута для подготовки к экзаменам	ноябрь
	Сказка «Страус»	Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации; Коррекция страхов.	февраль
	Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.	Дать рекомендации по психологической подготовке к экзаменам	в течение года
5.	Тренинг:		
	Тематическое планирование программы занятий по подготовке 9,11 классов к ОГЭ (ЕГЭ) с элементами психологического тренинга.	Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам ОГЭ (ЕГЭ), повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов	в течение года
6.	Работа с родителями выпускников:		
	Собрание «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». «Как противостоять стрессу».	– познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; –проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; –дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	
6.1	Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ	дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	февраль
6.2	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам,	Оказание помощи по вопросам, связанных с ЕГЭ и ОГЭ	в течение года

	связанных с ЕГЭ, ОГЭ		
7.	Работа с учителями-предметниками		
	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся	выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ	в течение года
	Подготовка методических рекомендаций учителям –предметникам по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ	– дать рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам	
9.	Работа с классными руководителями.		
	Совместный контроль подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	Осуществлять контроль за учащимися по подготовке к экзаменам	в течение года
	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ	Дать рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам	октябрь

Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ являются:

***диагностическое** – определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция;*

***информационное** – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ОГЭ и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку.*

Диагностическое направление:

Методику изучения уровня психологической готовности у выпускников училища составляют две группы методов.

Первая группа методов направлена на оценку психологической готовности к ЕГЭ с позиций самих выпускников и их родителей.

Метод анкетирования: 1) анкета «Готовность к ЕГЭ»; 2) анкета «Определение выпускников группы риска».

Вторая группа методов направлена на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников. Рекомендуем использовать следующие методики:

1. Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания» , «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания» , «Корректирующие пробы Бурдона»

2. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».

Практические занятия, направленные на психологическую подготовку выпускников по прохождению ОГЭ и ЕГЭ предполагают следующие формы работы психолога:

- групповые занятия – тренинги;

- игры – драматизации (овладение процедурой ОГЭ на стимулированном материале); - индивидуальные консультации;

Формы работы с родителями:

- фронтальные: тематические родительские собрания.

индивидуальные: консультации (в том числе совместные с выпускником).

Направления работы с педагогами:

- обсуждение и коррекция нереалистических установок на тестовую форму ОГЭ;

- взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии по психологической подготовке выпускников (учитель - эксперт);

- ознакомление педагогов с психологической спецификой ОГЭ в целом и трудностями отдельных групп выпускников;

- знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);

- взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов

у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний. Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ОГЭ и ЕГЭ .

2. Развитие памяти и концентрации внимания, четкости и структурированности мышления у выпускников училища.

3. Повышение сопротивляемости стрессу.

4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена. Итак, важно отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ОГЭ и сдаче ЕГЭ. Кроме развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения в дальнейшем могут применяться и в их дальнейшей службе и личной жизни.