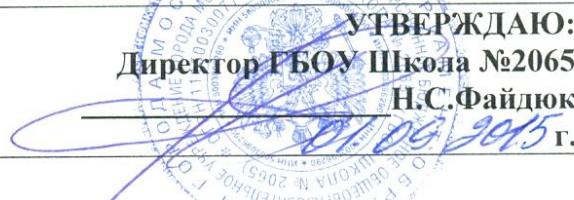


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065  
Россия, 142784, г.Москва, г.Московский, ул. Радужная, дом 5.  
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495) 642-60-96;  
email:2065@edu.mos.ru;  
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

<p><b>ПРИНЯТО:</b> на педагогическом совете ГБОУ Школа №2065</p> <p><i>Принято №22 от 01.09.15</i></p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор ГБОУ Школа №2065 Н.С.Файдюк</p> <p><i>01.09.2015 г.</i></p> 
--	--

**Коррекционная программа по логопедии для детей с  
ФФН и ОНР для работы по устранению нарушений  
письма и чтения.**

**Составитель: Темуршоева А.Р..**

г. Москва

## **Пояснительная записка**

В настоящее время особенно актуально создание целостной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличилось количество детей с различными отклонениями в речевом развитии, в том числе и количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Основная цель** программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

- 1) Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования
- 2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)
- 3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- 4) Формирование социальной компетентности обучающихся.

5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

6) Формирование общей культуры.

### **Задачи программы**

**Основными задачами являются:**

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

### **3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:**

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи комплексной помощи.

### **Целевой компонент программы:**

Программа рассчитана на детей с фонетико-фонематическими, фонетическими нарушениями, нарушениями чтения и письма, детей с ОНР III-IV уровня.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

**Личностные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

### **Условия реализации программы**

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для



реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия.

Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся;

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

## **Содержательный компонент:**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне
- на лексико- грамматическом
- на синтаксическом уровне

Коррекционная работа на фонетическом уровне :

А) коррекция дефектов произношения;

Б) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе ребенка слов, дальнейшее обогащение словаря, формирование представлений о морфологических элементах слова.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, совершенствование, развитие грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

**Диагностический этап:**

Обследование устной и письменной речи ребенка. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая логопедическая работа. **( 1 час)**

**Подготовительный этап:**

Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. **(2 часа)**

**Коррекционный этап:**

**I Этап. Фонетика.** Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.

**Темы:**

- Звуки речи и буквы

- Звуковой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой ь.
- Разделительный ь и ъ.
- Дифференциация звуков и букв.
- Дифференциация согласных звуков и букв.

Работа над дифференциацией ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики. Графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной форме в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова словосочетания, предложения и текста во 2-х, 3-х классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков. **(19 часов)**

## **II Этап.**

Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся слов, дальнейшее обогащение словаря, путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, за счет умения пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова
- Безударные гласные в корне.
- Приставка и суффикс. Словообразование. Правописание.

Обобщение знаний о составе слова.

-Предлоги.

-Приставки и предлоги.(30 часов)

### **III Этап**

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматической формы речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

Формирование связной речи Развитие навыков связного высказывания.

Отбор адекватных языковых средств для построения высказывания.

Темы:

-Составление предложений. Выделение их из текста.

-Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

-Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить:

- выделять предложения из текста;

- учить умению писать предложение с заглавной буквы и правильно ставить знаки препинания;

- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены.

**(16 часов)**

В психолого-педагогическом сопровождении обучающегося необходимо большее внимание уделять использованию динамических, интерактивных форм организации образовательного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям обучающегося, а также смещению акцента на самостоятельную работу обучающегося

Учитывая особенности речевых нарушений, для эффективного обучения и реализации индивидуального учебного плана обучающегося необходимо:

- 1) введение подготовительных этапов, направленных на формирование предпосылок для успешного усвоения материала (в начале учебного года и перед изучением трудных разделов и тем);
- 2) формирование практических умений и навыков;
- 3) широкое использование наглядности, дидактического материала в условиях наглядно-практической деятельности;
- 4) организация дифференцированного и индивидуального подходов с учетом возможностей обучающегося;
- 5) использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- 6) формирование деятельностных умений (программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты выполнения заданий);
- 7) выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам.

## 2. Календарно-тематическое планирование.(2 ч. неделю) 68 часов

Номер	Тема	Кол-во часов	Коррекционная цель
1	<b>Диагностический этап. Обследование речи.</b>	1	
	<b><u>Подготовительный этап.</u></b>		
2-3	Ориентация в пространстве.	2	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению

4	Временные представления	1	Формирование умение отвечать на вопросы в соответствии с речевой инструкцией
	<b>Фонетика.1 этап</b>		
5-9	Уточнение артикуляции звуков Произношение.	5	Развивать слуховое внимание.
10	Звуки речи и буквы.	1	Умение различать речевые и неречевые звуки.
11-12	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных	2	Развивать зрительное и слуховое внимание.
13-14	Согласные звуки и буквы.	2	Развивать мыслительные операции.
15-16	Обозначение мягкости согласных.	2	Развивать познавательную активность.
17-18	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	2	Развивать слуховое восприятие, логическое мышление.
19-20	Разделительный ь и Ъ	2	Развивать устойчивость внимания, зрительное восприятие.
21-23	Дифференциация звонких и глухих согласных.	3	Развивать слуховое восприятие, мотивацию к обучению.
	<b>Работа над словом 2 этап</b>		
24-25	Слова, обозначающие предмет.	2	Развивать коммуникативные навыки.
26-27	Слова, обозначающие признак предмета.	2	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.
28	Дифференциация слов, обозначающих предмет и признак предмета.	1	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
29-30	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Развивать слуховое, зрительное восприятие.
31	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	1	Развивать логическое мышление.
32-33	Синонимы.	2	Развивать слуховую память
34-35	Антонимы.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
36-37	Многозначные слова.	2	Развитие мыслительных процессов.

38	Состав слова.	1	Развивать наблюдательность к языковым явлениям.
39-40	Корень слова и однокоренные слова.	2	Развивать речевую активность.
41-42	Безударные гласные в корне.	2	Развивать орфографическую зоркость.
43-44	Суффикс. Словообразование	2	Развивать познавательную активность. Развивать функции самоконтроля.
45-46	Приставка. Словообразование.	2	Развитие функций самоконтроля.
47	Обобщение знаний о словообразовании.	1	Формировать языковые средства.
48-49	Предлоги.	2	Развивать языковые навыки.
50-52	Приставки и предлоги.	2	Развивать логическое мышление.
	<b>Предложение и текст.3 этап</b>		
53-54	Составление предложений	2	Развивать функции самоконтроля.
55	Согласование существительных и прилагательных	1	Развивать навыки коммуникации.
56	Согласование существительных и глагола.	1	Развивать слуховое внимание.
57	Распространение предложений	1	Развивать коммуникативные навыки.
58	Дифференциация понятий слово и предложение	1	Развивать наблюдательность.
59	Работа с текстом. Деление текста на части.	1	Совершенствование навыков саморегуляции.
60-61	Выделение предложений из текста.	2	Развитие логического мышления.
62-63	Работа с деформированным текстом.	2	Развитие функций самоконтроля.
64-65	Составление связного рассказа по серии картин.	2	Развитие творческого воображения.
66-67	Составление связного рассказа по опорным словам.	2	Совершенствовать отбор языковых средств.
68	Повторно-обобщающее занятие	1	Выявить сформированность действий самоконтроля.
	<b>Итого 68 часов.</b>		

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

## **Организационный компонент**

### **Работа с родителями.**

- утверждение образовательного маршрута обучающихся.
- консультационная работа, разработка методических рекомендаций для родителей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- просветительская работа
- междисциплинарное взаимодействие с учителями начальных классов, с педагогом – психологом.

### **Требования к кадровым условиям.**

Педагоги, специалисты реализующие программу должны иметь высшее профессиональное образование. Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденных сертификатом установленного образца. В штат специалистов образовательной организации реализующей



программу должны входить учителя-логопеды, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов участвующих в образовательной деятельности с обучающимися, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями.

### **Требования к материально-техническим условиям.**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся по адаптированной образовательной программе должно отвечать особым потребностям обучающихся.

Должно быть:

- организовано пространства, в котором обучается ребёнок;
- организовано место проведения коррекционных занятий (кабинеты логопеда, психолога);
- технические средства комфортного доступа ребёнка к образованию;
- обеспечены условия для взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

### **Список литературы:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 1991.
2. Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М., 2007.
3. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Семаго М.М., Семаго М.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.– СПб.: Речь, 2005.
5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А. Модель единой службы психолого-медико-педагогической комиссии в условиях мегаполиса. - М.: МГПУ, 2012
- 6 Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. организация логопедической работы в школе.-М.:Сфера,2005.