

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 142784, г.Москва, г.Московский, ул. Радужная, дом 5.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495) 642-60-96;
email:2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
начального образования

2015-2018 г.г.

**«Системное развитие информационно-развивающей
среды Начальной школы как условие формирования
компетентностей младших школьников»**

Москва

2015г.

Содержание программы

1. Введение
2. Раздел 1. Паспорт программы развития
3. Раздел 2. Информационный модуль
 - 2.1. Характеристика контингента обучающихся
 - 2.2. Администрация школы. Структура управления
 - 2.3. Кадровый состав
 - 2.4. Режим работы
 - 2.5. Инновационная деятельность
 - 2.6. Программно-методическое обеспечение
 - 2.7. Организация внеурочной деятельности
 - 2.8. Система воспитательной работы
 - 2.9. Учебно-материальная база. Оснащенность
 - 2.10. Организация питания
4. Раздел 3. Направления программы
 - 3.1. I направление программы «Концепция непрерывного образования ДО – начальная школа»
 - 3.2. II направление программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
 - 3.3. III Направление программы «Реализация ФГОС НОО через внеурочную деятельность»
 - 3.4. IV Направление программы «Воспитательная программа «Ступени совершенства»
 - 3.5. V Направление программы «Единая образовательная информационная среда»
5. Приложение

Введение

Назначение программы

Целью данной Программы является **определение стратегических ориентиров развития образовательной системы** начальной школы как информационно-развивающего комплекса. При этом, особое внимание уделяется проблеме осознания этих ориентиров всеми членами образовательного сообщества – как администрацией и педагогами, так учащимися и их родителями, а также общественностью.

Программа устанавливает основные *ценности и приоритеты*, а также *механизмы организации и критерии оценки* образовательной деятельности в НШ. Важнейшей задачей Программы является **обеспечение методологической согласованности** между образовательными целями и всеми элементами системной организации НШ: образовательной средой, образовательным процессом, содержанием образования,

структурной организацией, организационной культурой, психологическим климатом, мониторингом качества образования и т.д.

Настоящая Программа базируется на следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Социальная инициатива Президента РФ «Наша новая школа»;
- Программа «Столичное образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа также опирается на общепедагогические принципы и приоритеты национальной политики в области образования:

- парадигмальный принцип, т.е. ведущий, определяющий магистральное направление педагогической деятельности: принцип организации деятельности учащихся в информационно-образовательной среде (он фиксирует активность обучающихся при осуществлении учителем педагогической поддержки);
- принцип научности (учащиеся должны уметь критически относиться к добываемой информации, владеть способами получения информации);
- принцип системности (взамен принципа систематичности и последовательности);
- принцип сознательности (каждый участник образовательного процесса должен понимать, что делает и зачем, как совершенствовать свои действия);
- принцип вариативности (в отличие от унифицированности);
- принцип детоцентризма (в отличие от школоцентризма);
- принцип субъект-субъектного взаимодействия (в отличие от адаптивно-дисциплинарного усвоения суммы знаний и навыков);
- ценностно-смысловые культурно-исторические подходы (в отличие от информационно-когнитивных);
- культура достоинства личности (в отличие от культуры «долженствования»);
- диагностика личностного развития (в отличие от диагностики во имя отбора).

Программа утверждается Управляющим советом Школы. Текст данной Программы размещается на сайте Школы.

Обеспечивая устойчивость организационно-образовательной системы НШ, Программа, вместе с тем, представляет собой мобильный документ и может изменяться в соответствии с новыми условиями функционирования

образовательного учреждения. Изменения в Программе подлежат утверждению Управляющим советом Школы.

Раздел 1

Паспорт программы развития

Наименование программы	Комплексная программа развития ГБОУ Школа № 2065
Разработчики программы	Файдюк Н.С. - директор; Канту Е.В. - зам.директора по ВР; Усачева М.А. – педагог-психолог; Пономаренко Е.В. – руководитель ЦДОДИВ; Золотова Л.В. – ответственный по начальной школе корпуса №3 ГБОУ Школа №2065; Кудашева И.Ю. - ответственный по начальной школе корпуса №4 ГБОУ Школа №2065; Глот О.А. - ответственный по начальной школе корпуса №2 ГБОУ Школа №2065
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, администрация, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно – методические основы разработки программы	<p>Философско-педагогические основы образовательной деятельности НШ базируются на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>гуманистическая педагогика</i> (К. Роджерс, Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили и др.);- <i>концепция организации развивающей образовательной среды</i> (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.);- <i>культуросообразный</i> (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Дик, В.А. Давыдов и др.);

	<p>Поляков) и компетентностный</p> <p>Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.)</p>
<p>Основные этапы принятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение в рамках творческих групп 2. Педагогический совет 3. Административный Совет 4. Управляющий совет
<p>Кем принята программа</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Управляющий совет</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

	<p>образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первое направление развития связано с совместными действиями воспитателей и учителей по созданию единого образовательного пространства. - Второе направление развития связано с социально-психологическим сопровождением обучающихся. Создание условий для обучения детей с ОВЗ. - Третье направление связано с организацией внеурочной

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четвертое – направлено на создание единой воспитательной системы. - Пятое - развитие единой образовательной информационной среды.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - аналитико-подготовительный - 2015 год. Этот период предусматривает изучение потребительского запроса жителями микрорайона, выявление перспективных направлений развития объединения, создание нормативно-правовой и нормативно-методической базы, разработка механизмов мониторинга реализации Программы развития, формирование полноценных ресурсов (методических, кадровых, информационных, финансовых).</p> <p>2 этап - поисково-преобразующий - 2015-2016 гг. предусматривает непосредственную практическую реализацию стратегических задач Программы развития, качественное и количественное закрепление достигнутых результатов, корректировку программных мероприятий, мониторинг динамики качества образования и т.д.</p> <p>3 этап - результативно-прогностический - 2016-2018 гг. предусматривает анализ и оценку достижений поставленных программных целей, осуществление анализа мониторинга динамики результатов образовательного и воспитательного процессов качества образования в связи с выполнением Программы развития переходного периода, определение трудностей, противоречий, перспектив дальнейшего развития учреждения, обобщение и распространение опыта</p>

	реализации нового подхода к организации образовательного пространства Школы.
Ожидаемые результаты	Результатом образовательного процесса будет являться создание информационно-развивающей среды, повышение качества образования, максимальное раскрытие творческого потенциала дошкольников и школьников, формирование у обучающихся учебной мотивации, потребности познания, создание неформальных связей взрослых и детей (родителей, учителей, учеников, воспитателей и воспитанников), помогающих открывать новые возможности для образования, самообразования и взаимообразования.
Возможные риски и пути их решения	<ul style="list-style-type: none"> - Материальные затраты при введении новых моделей образовательного процесса. Использовать дополнительный источник финансирования, привлечение спонсорской помощи, за счет дополнительных услуг. - Подготовка кадров. Надо разработать модель мотивационного поощрения педагогических кадров через оценку их деятельности. - Производственные конфликты, признаки эмоционального выгорания педагогов, обусловленные интеллектуальным и организационным напряжением. Надо разработать систему мероприятий психологической службы и администрации по сплочению педагогического коллектива; решить социальные проблемы педагогических кадров. - Недостаточное удовлетворение запросов родителей (ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направлений и видов услуг). Мониторинг

	запросов родителей.

Раздел 2

Информационный модуль

ГБОУ Школа №2065 была открыта 1 сентября 2011 года. В ноябре 2014 году к ней были присоединены ГБОУ Школа №2063 и ГБОУ Школа №2064.

Таким образом классы начальной школы стали располагаться в трех корпусах (Ш2, Ш3, Ш4).

2.1. Характеристика контингента обучающихся

Результатом ежегодного увеличения жилищного фонда города Московский является рост количества школьников.

Таблица 1

Количество учащихся начальной школы

	ш2	ш3	ш4	итого
2012-2013	434	524	396	920
2013-2014	517	568	585	1153
2014-2015	573	659	775	2007

Таблица 2

Социальный состав семей

	ш2	ш3	ш4	итого
неполные семьи	1	16	18	35
многодетные семьи	53	116	86	255
потеря кормильца	14	6	7	27

дети инвалиды	4	1	3	8
семьи с опекаемыми детьми	2	2	2	6

2.2. Администрация школы. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Исходя из поставленных задач, принципов построения и стратегии развития строится управленческая структура, в которой выделяются 4 уровня:

1 - директор, высший орган коллегиального и общественного управления - управляющий совет, бухгалтерия, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения во всех подразделениях.

2 - заместители директора по дошкольному, начальному образованию, по обеспечению безопасности, руководитель структурного подразделения дополнительного образования и воспитания, руководитель центра социально-психологического сопровождения, руководитель школьного центра качества образования. Главная функция заместителей - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3 –ответственные за начальное образование по корпусам, руководители методических объединений. Управление образовательным процессом в корпусах. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию, разделение функций при их одновременной интеграции.

4 – творческие и рабочие группы. На этом уровне работа основана преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Органами самоуправления школы являются:

- собрание трудового коллектива Учреждения;
- Управляющий совет;
- общешкольный родительский комитет;
- педагогический совет.

2.3. Кадровый состав

	ш2			ш3			ш4		
	без катег ории	1 катег ория	высш ая катег ория	без катег ории	1 катег ория	высш ая катег ория	без катег ории	1 катег ория	высш ая катег ория
2012- 2013	9	1	8	13	2	6	8	2	4
2013- 2014	12	1	5	14	2	5	7	6	5
2014- 2015	11	1	7	11	3	8	11	6	5

2.4. Режим работы

Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий – в 8 час. 30мин. Основной формой обучения является урок, длительность которого составляет 45 минут (в первых классах в первом

полугодии – 35 минут). Продолжительность учебного года: в 1 –х классах – 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

2.5. Инновационная деятельность

Реализация ФГОС и достижения нового образовательного результата через освоение комплекса деятельностно-ориентированных технологий.

Технология проблемного диалога – обучение ребят самостоятельно постановке цели (проблемы) и поиску решения (в т.ч. открытию нового знания);




Технология продуктивного чтения – обучение ребят смысловому чтению, извлечению информации, данной в явном и неявном виде;



Технология оценивания учебных успехов – обучение обучающихся адекватной самооценке своих результатов по видам действий и по уровням сложности;

Технология оценивания учебных успехов
 Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
 Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание	Наша технология оценивания (первые два правила)
ЧТО оцениваем? Наличие знаний – отметкой («У меня «5»! «А за что?»)	ЧТО оцениваем? Умение применять знания – качественной оценкой , переводимой в отметку
КТО оценивает? Учитель ставит отметки, ученики – получают. («А сам можешь?» «Что вы!»)	КТО оценивает? Ученик в диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)

Другие технологии (проектная технология, технология решение жизненных задач, технология организации групповой работы и т.д.);

Технология организации преемственности («8 шагов») – порядок совместных действий педагогов начального и основного звена по установлению единых целей, технологий, и содержательных линий при переходе из 4-го в 5-й класс.

2.6. Программно-методическое обеспечение

УМК "ШКОЛА 2100"

предмет	учебная программа	класс	учебники, составители
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. (ФГОС)	1	Русский язык. 1 класс. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В. Баласс 2011

	Часть 1. Русский язык. авт. Бунеев Р.Н. .Бунеева Е. В. М., Баласс, 2011		
	Авторская программа «Обучение грамоте» (ФГОС) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В	1	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь 1 кл. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1- 4 классы. Часть 1. Чтение и начальное литературное образование. (ФГОС) авт. Бунеев Р.Н. .Бунеева Е. В. М., Баласс, 2011	1	Капельки Солнца. Книга для чтения в 2-х частях Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Баласс 2011
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» 1-4 кл. (ФГОС) Демидова Т.Е.Козлова С.А., Танких А.П.	1	Математика 1кл. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Танких А.П. Баласс 2011
	Программы	1	Окружающий мир. 1 класс.

<p>Окружающий мир</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4 классы Часть 1 Окружающий мир(ФГОС) авт. Вахрушев АА, Данилов Д.Д. Раутиан АС, Тырин С.В. М., Баласс, 2011</p>		<p>«Я и мир вокруг» Вахрушев А.А. Раутиан А.С. Баласс 2011</p>
------------------------------	--	--	--

<p>Русский язык</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Часть1. Русский язык. 2 (ФГОС) авт. Бунеев Р.Н. Бунеева Е. В. М., Баласс, 2011</p>	<p>2</p>	<p>Русский язык. 2 класс. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В. Баласс 2012</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Часть 1. Чтение и начальное литературное образование. (ФГОС) авт. Бунеев Р.Н. Бунеева Е. В.</p>	<p>2</p>	<p>Маленькая дверь в большой мир. Книга для чтения в 2-х частях Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Баласс 2012</p>

	М., Баласс, 2011		
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» 1-4 кл. (ФГОС) Козлова С.А., Рубина А.Г. Танких А.П., Демидова Г.Е.	2	Математика. 2 класс. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Танких А.П.
Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4 классы Часть 1 Окружающий мир(ФГОС) авт. Вахрушев АА, Данилов Д.Д. Раутиан АС, Тырин С.В. М., Баласс, 2011	2	Окружающий мир. Наша планета Земля. Вахрушев А.А. Раутиан А.С. Баласс 2012
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Часть 1. Русский язык. (ФГОС) авт. Бунеев Р.Н. Бунеева Е. В. М., Баласс, 2013	3	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В. Баласс 2013

<p>Литературное чтение</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Часть 1. Чтение и начальное литературное образование. авт. Бунеев Р.Н. .Бунеева Е. В. (ФГОС) М., Баласс, 2013</p>	<p>3</p>	<p>В одном счастливом детстве. Книга для чтения в 2-х частях Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Баласс 2013</p>
<p>Математика</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» 1-4 кл. (ФГОС) Козлова С.А., Рубина А.Г. Танких А.П., Демидова Т.Е.</p>	<p>3</p>	<p>Математика. 3 класс. Ч.1,2,3. Козлова С.А. Тонких А.П. Баласс 2013</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4 классы Часть 1 Окружающий мир (ФГОС) авт. Вахрушев АА, Данилов Д.Д. Раутиан АС, Тырин С.В.</p>	<p>3</p>	<p>Окружающий мир.3 класс. Вахрушев А.А. Раутиан А.С. Баласс 2013</p>

	М., Баласс, 2013		
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Часть 1. Русский язык. (ФГОС) авт. Бунеев Р.Н .Бунеева Е. В., Пронина О.В. М., Баласс, 2013	4	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В. Баласс 2013
Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Часть 1. Чтение и начальное литературное образование. (ФГОС) авт. Бунеев Р.Н .Бунеева Е. В. М., Баласс, 2013	4	В океане света Книга для чтения в 2-х частях Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Баласс 2013
Математика	Образовательная система «Школа 2100» под ред. Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Программа по математике для четырёхлетней начальной школы. (ФГОС) М. Баласс.2013	4	Моя математика. Ч.1,2,3. Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. Баласс 2013

Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4 классы Частная образовательная организация «Окружающий мир» (ФГОС) авт. Вахрушев АА, Раутиан АС, Бурский ОВ. М., Баласс, 2013	4	Окружающий мир. 4 класс. Вахрушев А.А. Раутиан А.С., Бурский О.В. Баласс. 2013
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство» (ФГОС) О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская М., М., Баласс, 2011	1	Учебник «Изобразительное искусство» «Разноцветный мир» 1,2,3 класс. О.А. Куревина, Баласс. 2011
		2	
		3	
		4	
Технология	Программа «Технология» для четырехлетней начальной школы (ФГОС) авторы: О.А.Куревина, Е.А.Лутцева М., Баласс 2011	1	Технология. Прекрасное рядом с тобой. 1,2,3 класс. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева М. Баласс 2011
		2	
		3	
		4	
Физическая	«Комплексная	1	Физическая культура 1-4кл.

культура	программа физического воспитания» (ФГОС) В. И. Лях М., «Просвещение» 2011		Лях В.И.
		2	
		3	
		4	
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений Музыка. Начальная школа. (ФГОС) Л.В. Школяр, В.О. Усачёва М., Баласс, 2011	1	Музыка. 1,2,3 класс.
		2	Л.В. Школяр,
		3	В.О. Усачёва
		4	М., Баласс, 2011
Иностранный язык (английский язык)	авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС; «Русское слово», 2012 г.	2	"Английский язык. Brilliant." Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт, М. «Русское слово», 2012 г.
		3	Английский язык 3 Биболетова М.З. Титул 2012
	Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) авт. Биболетова М.З. М., Титул 2011	4	Английский язык 4 Биболетова М.З. Титул 2013
Основы религиозных	А. В. Кураев «Основы православной культуры»		А. В. Кураев «Основы православной культуры»,

культур и светской этики	культуры», А. В. Кураев «Основы светской этики» М. «Просвещение», 2012	4	А. В. Кураев «Основы светской этики» М. «Просвещение», 2012
---------------------------------	---	----------	--

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Предметы	Наименование программы	Класс	
Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина. В. Г. Горецкий , 1-4 класс, (ФГОС) «Просвещение»	1	В.Г. Горецкий., В. А. Кирюшкин «Азбука» 1 класс, «Просвещение» В. П. Канакина. В. Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс, «Просвещение»,2011
	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина. В. Г. Горецкий , 1-4 класс, (ФГОС) «Просвещение»	2	В. П. Канакина. В. Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс, «Просвещение»,2012
	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений Л.В. Зеленина, Т.Е. Хохлова, 1-4 класс, (ФГОС) «Просвещение»	3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл., «Просвещение»,2013
	Программа по русскому языку для общеобразовательных	3	В. П. Канакина. В. Г. Горецкий «Русский

	учреждений В. П. Канакина. В. Г. Горецкий 1-4 класс, (ФГОС) «Просвещение»		язык» 3 класс, «Просвещение», 2013
	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина. В. Г. Горецкий 1-4 класс, (ФГОС) «Просвещение»	4	В. П. Канакина. В. Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс, «Просвещение», 2013
Литературное чтение	Программа по литературному чтению для общеобразовательных учреждений Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой , 1 -4 классы, (ФГОС)М., «Просвещение»	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс, Просвещение, 2011
	Программа по литературному чтению для общеобразовательных учреждений Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой , 1 -4 классы, (ФГОС) М., «Просвещение»	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс, Просвещение,2012
	Программа по литературному чтению для общеобразовательных учреждений Л. Ф.	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное

	Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой , 1 -4 классы, (ФГОС) М., «Просвещение»		чтение. 3 класс, Просвещение,2013
	Программа по литературному чтению для общеобразовательных учреждений Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой , 1 -4 классы, (ФГОС) М., «Просвещение»	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс, Просвещение,2013
Математика	Программа по математике для общеобразовательных учреждений <u>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,</u> С.И. Волкова, С.В. Степанова, 1-4 классы, (ФГОС) М.«Просвещение», 2011	1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс, Просвещение,2011
	Программа по математике для общеобразовательных учреждений <u>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,</u> С.И. Волкова, С.В. Степанова, 1-4 классы, (ФГОС) М.«Просвещение» 2011	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс, Просвещение,2012
	Программа по математике для общеобразовательных учреждений <u>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,</u>	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс,

	С.И. Волкова, С.В. Степанова, 1-4 классы, (ФГОС) М.«Просвещение» 2011		Просвещение,2013
	Программа по математике для общеобразовательных учреждений <u>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,</u> С.И. Волкова, С.В. Степанова, 1-4 классы, (ФГОС) М.«Просвещение» 2011	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс, Просвещение,2013
Окружающий мир	Программа по окружающему миру для общеобразовательных учреждений <u>А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова,</u> 1-4 классы, (ФГОС) «Просвещение», 2011	1	Окружающий мир, 1класс, Плешаков А.А., Просвещение,2011
		2	Плешаков А.А., Окружающий мир 2 класс, Просвещение,2012
		3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, Просвещение,2013
		4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, Просвещение,2013
Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений, Б.М. Неменский,	1	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное

	1-4 классы, (ФГОС), «Просвещение». 2011		искусство. 1 класс, Просвещение,2011
		2	Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 класс, Просвещение,2012
		3	Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 класс, Просвещение,2013
		4	Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 класс, Просвещение,2013
Технология	Программа по технологии для общеобразовательных учреждений Роговцева Н. И., 1-4 классы, (ФГОС) «Просвещение».	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс, «Просвещение»,2011
		2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс, «Просвещение»,2012

		3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс, «Просвещение»,2013
		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс, «Просвещение»,2013
Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания» (ФГОС) В. И. Лях М., «Просвещение» 2011	1	Физическая культура 1-4кл. Лях В.И.
		2	
		3	
		4	
Иностранный язык	Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС; «Русское слово», 2012 г.	2	"Английский язык. Brilliant." Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт, М. «Русское слово», 2012 г.
		3	Английский язык 3 класс Биболетова М.З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «ТИТУЛ», 2012
	Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) авт. Биболетова М.З. М., Титул 2011	3	
		4	

			Английский язык 4 класс Биболетова М.З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «ТИТУЛ», 2010
Музыка	Программы по музыке для общеобразовательных учреждений : Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, 1- 4 классы, (ФГОС), «Просвещение»,2011	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, Музыка 1 класс Просвещение, 2011
		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, Музыка 2 класс Просвещение , 2012
		3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, Музыка 3 класс Просвещение, 2013
		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, Музыка 4класс Просвещение, 2013
Основы религиозных культур и светской этики	А. В. Кураев «Основы православной культуры», А. В. Кураев «Основы светской этики» «Основы исламской	4	А. В. Кураев «Основы православной культуры», А. В. Кураев

	культуры» «Основы мировых религиозных культур» М. «Просвещение», 2012		«Основы светской этики» «Основы исламской культуры» «Основы мировых религиозных культур» М. «Просвещение», 2012
--	--	--	---

2.7. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

2.8. Система воспитательной работы

В Начальной школе организация нравственного уклада школьной жизни обучающихся основана на следующих принципах:

- принцип нравственного примера педагога – каждый учитель школы является собой главный для воспитанников пример нравственного и гражданского личностного поведения, отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

- принцип социально-педагогического партнёрства – социально- открытое пространство Начальной школы является платформой для выстраивания партнерских отношений с семьёй, общественными организациями, СМИ, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

- принцип индивидуально-личностного развития – остаётся одним из важнейших принципов современного образования, но в разрезе духовно нравственного развития личности этот принцип приобретает новое звучание: самоопределение личности и развитие её творческих способностей практически невозможно без умения ценить жизнь, труд, семью, без умения отличить добро от зла, знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

- принцип социальной востребованности воспитания – предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи и общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и сильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с

жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

- принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания – реализуется в Начальной школе через Социальное проектирование.

2.9. Учебно-материальная база. Оснащенность.

Ш2

№ п/п	Предметы. Дисциплины	Количество классов	Наименование оборудования для проведения занятий с перечнем
1	Начальные классы (математика, русский язык....	19	Интерактивная доска – 6 шт Проектор – 4 шт
2	Музыка	1	Цифровое фортепьяно-1 шт Фортепьяно-1 шт.
3	Изобразительное искусство	0	
4	Спортивный зал	1	Спортивное оборудование
5	Компьютерный класс	1	Моноблоки НР – 12 шт Макбук – 50 шт., интерактивная доска – 1 шт.
6	Игровая комната	1	Мягкие модули
7	Кабинет иностранного языка	2	
8	Кабинет психолога	1	«Кабинет психолога»
9	Кабинет дополнительного	3	Борцовские ковры, теннисные столы

	образования		
10	Актовый зал	1	Световые приборы, звуковое оборудование, проектор, экран

ШЗ

№ п/п	Предметы. дисциплины	Количество классов	Наименование оборудования для проведения занятий с перечнем
1	Начальные классы (математика, русский язык....)	22	16 компл. для нач. шк. (таблицы по предметам, гербарии, портреты писателей, дидактический раздаточный материал)
2	Музыка	1	пианино ,портреты композиторов
3	Изобразительное искусство	1	-
4	Спортивный зал	2	спортивный инвентарь(канат, козел, маты, обручи , мячи кегли)
5	кабинет ГПД	1	мягкие формы

Ш4

№ п/п	Предметы. дисциплины	Количество классов	Наименование оборудования для проведения занятий с перечнем
1	Начальные классы (математика, русский язык....)	18	Интерактивная доска – 10 шт Проектор – 18 шт
2	Музыка	1	Цифровое Фортепьяно-1 шт., проектор, экран, музыкальные инструменты
3	Изобразительное искусство	1	мольберты

4	Спортивный зал	1	Спортивное оборудование
5	Компьютерный класс	1	Компьютеры -25 шт. Макбук – 50 шт., интерактивная доска – 1 шт.
6	Игровая комната	0	
7	Кабинет иностранного языка	2	Проектор, экран
8	Кабинет психолога	1	«Кабинет психолога»
9	Кабинет дополнительного образования	5	Борцовские ковры, теннисные столы
10	Актный зал	1	Световые приборы, звуковое оборудование, проектор, экран

2.10. Организация питания.

	2013-2014	2014-2015
Бесплатные завтраки без многодетных и соц-незащищенных	1520	1722
Бесплатное 2-ух разовое питание	191	249
Многодетные	143	179
Соц-незащищенные	48	70

Раздел 3

Направления программы

I направление программы

«Концепция непрерывного образования

ДО – начальная школа»

Цель : всестороннее развитие и воспитание детей, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия на основе личностно-ориентированной модели и развивающей среды. Изменение уклада дошкольного образования и начальной ступени образования.

Задачи:

1. использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
2. создавать учебную общность детей и воспитателей, обучающихся и учителей, организуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
3. обеспечить сбалансированность между совместной и индивидуальной формами работы;
4. обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе, включать учебно-познавательную деятельность в ансамбль внеучебных, строя их с опорой на достижения и опыт детей в различных видах деятельности:
 - художественной,
 - трудовой,
 - спортивной,
 - игровой;
5. сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться: самостоятельно определять свои достижения и ограничения;
6. расширять границы своих возможностей с помощью других людей — взрослых и сверстников;

7. оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
8. создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности;
9. обеспечить учет индивидуальных возможностей, способностей, темпов развития и обучения каждого ребенка;

Актуальность направления

Преемственность с начальной школой.

во-первых, определение общих и специфических целей образования, построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;

во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Такое понимание преемственности на начальной ступени обеспечивает опору на наличный уровень достижений дошкольного детства, индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь при корректировке не сформированных до школы качеств, развитие ведущей деятельности — учебной — как фундаментального новообразования младшего школьного возраста, развитие новых форм взаимодействия с окружающим миром.

Концепция направления

Преемственность невозможно осуществлять на основе предметных умений и знаний детей. Она определяется теми достижениями дошкольного развития, которые начальная школа в рамках программы развития учитывает, поддерживает и развивает, не прерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития.

Программа развития школы предусматривает *обогащение понятия «преемственность» новыми содержательными компонентами:*

во-первых, это **эмоциональный компонент** – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности школьника в процессе обучения, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе;

во-вторых, **деятельностный компонент** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;

в-третьих, **содержательный компонент** – правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе;

в-четвертых, **коммуникативный компонент** – учет особенностей общения детей старшего возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения;

в-пятых, **педоцентрический компонент** – индивидуальный характер образования, постановка в центр образовательного процесса ребенка, прослеживание его связи с окружающим миром.

Ожидаемые результаты

- обеспечение эмоциональной комфортности будущего школьника;
- создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- установление перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.

II направление программы

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс

непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психологической службы школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание условий для обеспечения нормального развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. сопровождение детей с ОВЗ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

На каждой ступени образования задачи различны:

- 1) *В первых классах* — обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.
- 2) *Во втором – третьем классах начальной школы* - выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.
- 3) *Переход из начальной школы в основную школу (четвертый класс)* -

выявление изменений в умственном развитии школьников, определение общей тенденции развития, прогнозирование степени успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе.

Актуальность направления

Происходящие в обществе процессы особенно болезненно сказываются на детях. Последние годы остро стоит проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психического. Включение инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах невозможно без квалифицированной психологической помощи. Не стоит забывать и об одаренных детях, нуждающихся в специальном сопровождении развития. Большая часть «проблемных» детей не попадает в поле зрения специалистов до момента поступления в школу, т.к. отклонения в работе нервной системы и развития в целом незначительны. При систематических нагрузках они начинают давать о себе знать в быстрой утомляемости и резком ухудшении соматического здоровья. Временные неудачи перерастают в хроническую неуспеваемость и школьную дезадаптацию. Проблемы в обучении и развитии не возникают на пустом месте. Эти проблемы являются следствием отклонений от нормального хода развития ребенка. Уловить, где начинается отклонение от нормы, очень непросто. Но чем раньше удастся обнаружить нарушение нормального развития и осуществить адекватную и своевременную коррекцию, тем больше шансов помочь ребенку.

Концепция направления

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое сопровождение
- Психологическая диагностика
- Анализ результатов
- Рекомендации, консультации
- Развивающая работа
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Исходя из новообразований в развитии младшего школьника, психологом и педагогами начальных классов был создан “портрет выпускника начальной школы”, который и является самоцелью совместной работы психолога и педагогов. Таким образом, у выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальном звене, должны быть сформированы следующие основные компоненты:

Познавательная сфера	
Произвольность психических процессов	- Высокий уровень учебной активности, самостоятельности - Принятие целей, заданных учителем; - Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем; - Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации.
Уровень развития мышления	- Владение приемами установления причинно - следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.
Сформированность важнейших учебных действий	- Ориентация на всю систему требований задачи; - Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.; - Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
Уровень развития речи	- Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращенной к школьнику; - Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связанное изложение своих идей, использование доказательств); - Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

Уровень развития тонкой моторики	- Понятность письма; - Аккуратность оформления письменных работ; - Способность к различным видам ручного труда.
Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	- Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока; - Адаптация к учебной нагрузке; - Способность работать в едином темпе со всем классом.
Общение и поведение	
Взаимодействие со сверстниками	- Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и педагогами: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем - Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе).
Взаимодействие с педагогами	- Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков; - Проявление уважения к учителю; - Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и обобщения.
Поведенческая саморегуляция	- Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия; - Сдерживание произвольных эмоций и желаний; - Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований); - Моральная регуляция поведения.

Активность и автономность	и-	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
Мотивационно - личностная сфера		
Наличие и характер учебной мотивации	-	Ориентация на освоение способов получения знания; - Проявление интереса к закономерностям, принципам; - Предпочтение трудных заданий; - Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.
Устойчивое эмоциональное состояние в школе	-	Отсутствие выраженных противоречий между требованиями школы (педагога) и родителей; - Отсутствие выраженных противоречий между требованиями взрослых и возможностями ребенка.
Отношение школьника к миру и к самому себе		
Отношения со сверстниками	со-	Эмоционально - положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - Ориентация на мнение товарищей;
Отношение педагогами	с-	Эмоционально - положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
Отношение значимой деятельности	к-	Эмоционально - положительное восприятие школы и учение; - Понимание смысла учения «для себя».
Отношение к себе	-	Устойчивая положительная самооценка

III Направление программы

«Реализация ФГОС НОО через внеурочную деятельность»

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников подготовлена в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально

значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащихся с внешним миром определяются теперь с его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника. Центральной линией развития младшего школьника является формирование духовно-нравственной, интеллектуально – развитой, социально адаптивной личности, способной управлять собой, оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Данная программа имеет **цель:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации;
3. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
4. Формирование в педагогическом коллективе положительной установки к реализации внеурочной деятельности.

Актуальность направления

Удаленность города Московский от центра города Москвы, транспортные проблемы делают Школу одним из социо-культурных центров. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости и др.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное

Концепция направления

Внеурочная деятельность не преследует целей формирования *предметных результатов*, ее содержание может быть более свободно организовано, не требует обязательной аттестации учащихся. Другими словами, учитель значительно меньше связан жёсткими рамками, чем в ходе конструирования и проведения урока. Именно поэтому в этой благоприятной для педагога ситуации внеурочная деятельность может выполнить ещё одну важную задачу: стать дополнительным и мотивационно более востребованным с его стороны ресурсом отработки умений по формированию у учащихся универсальных учебных действий. Так родилась гипотеза: эффективность внеурочной деятельности в образовательном учреждении возрастёт, если она:

- станет плацдармом для формирования у обучающихся метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- станет плацдармом для развития у педагогов профессиональной компетенции по формированию у обучающихся метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Системообразующий компонент направления – 9 вертикальных тем, охватывающих весь учебный год и нацеленных на формирование базовых жизненных ценностей.

Раскрытие вертикальных тем во внеурочной деятельности осуществляется через решение учащимися проектных задач, что позволяет им активно включаться в процессы познания и преобразования внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Ожидаемые результаты

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

IV Направление программы

«Воспитательная программа «Ступени совершенства»

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Цель данной программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи программы воспитания:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Развивать физические, умственные, творческие способности человека.

3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

4. Научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.

5. Воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Актуальность направления

Главная задача учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа духовно-нравственного развития является составляющей ООП НОО.

Концепция направления

Высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*

Программа воспитательной работы «**Ступени совершенства**», поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий

год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

Ожидаемые результаты

Предполагаемым результатом является формирование у обучающихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо обучающимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания – год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

V Направление программы

«Единая образовательная информационная среда»

Информатизация школы — долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников,

которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс стало одним из направлений развития школы.

Цель:

Создание единой внутришкольной информационно-образовательной среды, благоприятной для реализации требований ФГОС

Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.

Актуальность направления

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любого образовательного учреждения в данный момент требуется тщательное продумывание тех условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования.

Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Кроме этого, информационная культура не должна быть оторвана от жизни и потребностей школьников в образовании по всем дисциплинам, она должна быть компетенцией надпредметного характера, необходимой не только для успешного образования в школе, но и содействующей непрерывному образованию.

Концепция направления

Данное направление является обеспечением единого подхода к функционированию, созданию и развитию информационных образовательных сред и систем, их обеспечивающих, в процессе образования, а также устранение препятствий эффективной реализации образовательной программы и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- Техническое оснащение учебного заведения средствами ТСО и обслуживание средств ВТ.
- Подготовка кадров
- Использование информационных технологий в деятельности администрации.

- Обеспечение функционирования электронной почты и доступа в Интернет;
- Проведение мероприятий по информационной безопасности.
- Использование ИКТ в урочной и во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

-Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе;

-повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно- коммуникационных технологий;

-сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;

-создание в школе оптимальных условий для развития талантливых и одаренных детей;

-создание единой образовательной среды, включающей в себя ресурсы школы и учреждений – социальных партнеров.