

**Проект Программы
«Развитие и поддержка ученического самоуправления»
на 2014 - 2018 годы**

Паспорт Программы

Наименование программы	Про-	- Развитие и поддержка ученического самоуправления.
Государственный заказчик Программы	заказ-	- Министерство образования и науки РФ.
Координатор Программы	Програм-	- Управление дополнительного образования, воспитания и молодежной политики.
Основной разработчик Программы	разработчик	- Федеральный центр гражданского образования.
Цели и задачи программы	Про-	- Основная стратегическая цель Программы - обеспечение необходимых условий для развития и поддержки ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования в органичном единстве с внедрением форм государственно-общественного управления образовательными учреждениями. Стратегическими задачами Программы являются: 1. Разработка и апробация современных и адекватных интересам и потребностям детей и учащейся молодежи моделей ученического самоуправления; 2. Совершенствование содержания и технологий, используемых в деятельности органов ученического самоуправления; 3. Повышение эффективности системы обучения актива ученического самоуправления; 4. Совершенствование системы педагогической поддержки деятельности ученического самоуправления, включая подготовку и переподготовку педагогических кадров; 5. Отработка моделей взаимодействия органов ученического самоуправления и детских и молодежных общественных организаций; 6. Разработка и апробация механизмов включения ученического самоуправления в деятельность органов государственно-общественного управления образованием.
Важнейшие целевые показатели Программы	Про-	- 1. Количество образовательных учреждений, реализующих адаптированные к изменившимся социально-экономическим условиям модели организации ученического самоуправления; 2. Количество образовательных учреждений, использующих современные технологии для повышения эффективности деятельности ученического самоуправления; 3. Удельный вес численности школьников, прошедших обучение по программам подготовки актива ученического самоуправления; 4. Удельный вес педагогических работников, прошедших обучение и/или повышение квалификации в области организации и педагогической поддержки ученического самоуправления; 5. Количество образовательных учреждений, установивших партнерские отношения с детскими и молодежными общественными организациями и взаимодействующие с ними на взаимовыгодных условиях (на основе официально оформленных соглашений);

		6. Количество образовательных учреждений, где функционируют органы государственно-общественного управления с реальными участием представителей органов ученического самоуправления, полномочия которых закреплены локальными актами;
		7. Количество образовательных учреждений, принимающих активное участие в окружных, городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях, связанных с деятельностью ученического самоуправления;
		8. Рост общего объема научно-исследовательских работ, посвященных проблемам развития ученического самоуправления;
		9. Число сайтов образовательных учреждений, имеющих отдельный раздел по ученическому самоуправлению;
Обобщающий интегрированный показатель	-	Удельный вес численности детей и молодежи школьного возраста, принимающих активное участие в деятельности ученического самоуправления как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне образовательных округов и города Москвы.
Сроки и этапы реализации Программы	-	2014 - 2018 годы. На первом этапе (2014 - 2015 гг.) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития ученического самоуправления, программ обучения школьного актива и переподготовки педагогических работников, их апробацией, а также с началом обновления содержания деятельности органов ученического самоуправления и внедрением адекватных технологий, установлением партнерских взаимоотношений с детскими и молодежными общественными организациями. На втором этапе (2016 - 2017 гг.) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение апробированных моделей и программ, совершенствованию материально-технической базы и инфраструктуры, обеспечивающей успешное функционирование ученического самоуправления, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, а также активному включению представителей ученического самоуправления в деятельность органов государственно-общественного управления образовательным учреждением. На третьем этапе (2018 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на дальнейшее распространение результатов, полученных на предыдущих двух этапах.
Объемы и источники финансирования Программы	-	Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет _____ рублей, в том числе: - за счет средств Министерства образования и науки РФ - _____ рублей; - за счет средств муниципальных образований - _____ рублей; - за счет внебюджетных источников - _____ рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-	В 80 процентах образовательных учреждений будут разработаны и внедрены или обновлены модели организации ученического самоуправления в соответствии с интересами и потребностями детей и молодежи, обучающихся в данном образовательном учреждении, а также учитывающие основные направления модернизации российского образования;

Обобщающий интегрированный результат Программы

Количество образовательных учреждений, использующих современных технологии для повышения эффективности деятельности ученического самоуправления, увеличится до 60 процентов;

Доля школьников, прошедших обучение по программам подготовки актива ученического самоуправления, увеличится с 5 до 15 процентов;

Доля педагогических работников, прошедших обучение и/или повышение квалификации в области организации и педагогической поддержки ученического самоуправления, увеличится с 3 до 8 процентов;

Количество образовательных учреждений, установивших партнерские отношения с детскими и молодежными общественными организациями и взаимодействующие с ними на взаимовыгодных условиях (на основе официально оформленных соглашений), увеличится до 40 процентов;

Количество образовательных учреждений, где функционируют органы государственно-общественного управления с реальным участием представителей органов ученического самоуправления (полномочия которых закреплены локальными актами), увеличится до 80 процентов;

Доля образовательных учреждений, принимающих участие в окружных, городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях, связанных с деятельностью ученического самоуправления, увеличится до 15 процентов;

Общий объем научно-исследовательских работ, посвященных проблемам развития ученического самоуправления, увеличится в 1,5 раза;

Количество образовательных учреждений, на сайте которых имеется отдельный раздел по ученическому самоуправлению, увеличится до 90 процентов;

Будет обеспечено повышение доли детей и молодежи школьного возраста, принимающих активное участие в деятельности ученического самоуправления как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне образовательных округов и города Москвы с 3-5 до 20-25 процентов.

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Развитие самоуправления как социального механизма является официальной государственной политикой, которая зафиксирована в Конституции Российской Федерации восьмой главой, где изложено понимание местного самоуправления, его основные функции и правовые гарантии его существования. Самоуправление образовательных учреждений - составная часть местного самоуправления, которое также официально закреплено в Законе "Об образовании", а ученическое самоуправление, в свою очередь, является частью самоуправления образовательного учреждения.

Развитие самоуправления школьников и молодежи - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, прежде всего в лице образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и семьи по формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к

выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.¹

Принципиальное положение, на котором строится данная Программа, заключается в том, что, несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность **нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке** профессиональных педагогов, а также взрослых, прежде всего членов семьи.

Это одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном образовательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других образовательных учреждений, а в более узком аспекте - качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны.

Самоуправление как педагогический феномен давно является объектом изучения. Практически все ведущие педагоги, многочисленные научно-педагогические школы и коллективы в той или иной мере рассматривали этот вопрос и на практике реализовали свои теоретические выводы. Школьное и молодежное самоуправление, существовавшее в советской школе в виде пионерских и комсомольских организаций, давало свои результаты, которые можно оценивать по-разному, но одно очевидно - молодой человек, прошедший школу реального самоуправления, оказался в большей мере подготовленным к жизни, ее трудностям и проблемам, готовым к эффективному сотрудничеству и т.д.

Сегодня многие старшеклассники и студенты входят во взрослую жизнь, не имея практики самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем, но этот опыт многим из них очень дорого обходится. Подобная ситуация существует складывается в большинстве образовательных учреждений и регионов Российской Федерации.

Значимость использования социально-педагогического потенциала ученического самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто недопустимо. При этом речь не идет о вытеснении ученическим самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается и с обучением, и воспитанием, и дополнительными занятиями по интересам, и участием в работе детских и молодежных общественных организаций.

Но восстановление в правах ученического самоуправления проходит непросто, многие педагоги полностью превратились в преподавателей-предметников, забыв о воспитательной функции школы, которая в условиях кризиса российской государственности, экономики, духовности приобретает особое значение. Настало время не только декларировать необходимость введения (или восстановления) ученического самоуправления, но и заниматься практической систематической работой, прежде всего, в рамках данной Программы, как с педагогами, так и с учащимися, которые также нуждаются в разъяснении значения этого вида деятельности.

Организация и развитие ученического самоуправления - это не только отклик на требования жизни, модернизации системы российского образования, в том числе в части реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления. В основе еще более глубинные, основательные причины: развитие общественно-политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что XXI век, безусловно, будет еще более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической де-

¹ Самоуправление — это самостоятельность субъекта в управлении собственными делами. В современной интерпретации — самоменеджмент (self-management).

тельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека с минимальными потерями средств и времени.

2. Обоснование решения проблемы программно-целевым методом

Несмотря на ряд предпринятых мер по развитию ученического самоуправления в г. Москве, пока еще нельзя говорить о том, что процесс завершен и удовлетворяет педагогов, обучающихся и их родителей.

Реализация поставленных в Программе стратегических целей и задач требует применения эффективных механизмов, позволяющих более активно стимулировать участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательным учреждением, а также привлекать представителей общественности.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития ученического самоуправления направлено на создание условий для максимально эффективного управления данной сферой жизни образовательного учреждения.

Программа как организационная основа политики Правительства Москвы в сфере образования представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения:

- в структуре, содержании и технологиях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением;
- в системе управления образовательным учреждением, а также муниципальной и региональной системы образования;
- в организационно-правовых формах реализации ученического самоуправления;
- в финансово-экономических механизмах, с помощью которых обеспечивается функционирование ученического самоуправления.

Автономное развитие каждого из этих элементов не позволит поднять ученическое самоуправление на уровень, соответствующий современному этапу развития системы образования.

Кроме того, реализация мероприятий Программы носит межведомственный отраслевой характер и направлена на все субъекты системы образования, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, муниципальных органов управления образованием, что позволит проводить единую для города Москвы образовательную политику, обеспечит решение проблемы развития ученического самоуправления на всех уровнях от образовательного учреждения до муниципального и городского уровня, а также формирование единого информационного пространства, ориентированного на повышение эффективности ученического самоуправления.

Реализация с помощью программно-целевого метода комплекса мероприятий городского уровня предусматривает создание механизмов их координации и распространения на муниципальном и институциональном уровнях, а также формирование системы показателей.

3. Характеристика развития сложившейся проблемной ситуации

В современной школе преимущественно функционируют модели ученического самоуправления, основы которых были заложены еще в XX веке. Они показали свои сильные стороны и выполнили исторические задачи. Это создало организационно-педагогические предпосылки для обновления сферы ученического самоуправления.

Вместе с тем в развитии и функционировании ученического самоуправления продолжают развиваться негативные тенденции:

- серьезное отставание российских школьников от сверстников из индустриально развитых стран в освоении практически значимых навыков участия в социальной жизни общества;
- не получила должного развития практика привлечения учащихся к работе создаваемых органов государственно-общественного управления образованием, что отчасти сдерживает развитие этой модели управления образованием;
- слабо используются разнообразные методики обучения как действующего, так и потенциального актива ученического самоуправления, что приводит к нарушению принципа преемственности в деятельности органов самоуправления;

- сложившаяся система повышения квалификации педагогических работников не придает должного внимания на тематике, связанной с педагогической поддержкой и развитием ученического самоуправления, что ведет к кадровому дефициту, отсутствию квалифицированных и опытных специалистов в данной сфере деятельности;

- ученическое самоуправление перестало играть роль "социального мотиватора", снизился престиж участия в работе органов самоуправления, что привело к проблеме недостатка активистов и лидеров ученического самоуправления.

Начиная с момента принятия Концепции модернизации российского образования до 2010 года, а также Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2016 годы и Стратегии государственной молодежной политики до 2016 года, существенно изменился социально-педагогический заказ всей системе образования, которая должна стать более демократичной и функционировать как открытая система на основе принципа государственно-общественного управления. Для реализации этого принципа требуется:

- существенно обновить всю имеющуюся практику работы образовательных учреждений с ученическим самоуправлением,

- разработать и апробировать новые более адекватные интересам и потребностям подрастающего поколения модели реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением;

- коренным образом изменить используемую систему обучения актива обучающихся и подготовки педагогов, включенных в процессы организации и поддержки ученического самоуправления;

- установить реальные взаимоотношения и наладить взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями на основе партнерства.

4. Основная цель и стратегические задачи Программы

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение необходимых условий для развития ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего профессионального образования РФ в органичном единстве с внедрением государственно-общественного управления образовательными учреждениями

Стратегическими задачами Программы являются:

1. Разработка и апробация современных и адекватных интересам и потребностям детей и молодежи моделей ученического самоуправления;

2. Совершенствование содержания и технологий, используемых в деятельности органов ученического самоуправления;

3. Повышение эффективности системы обучения актива ученического самоуправления;

4. Совершенствование системы педагогической поддержки деятельности ученического самоуправления, включая подготовку и переподготовку педагогических кадров;

5. Отработка моделей взаимодействия органов ученического самоуправления и детских и молодежных общественных организаций;

6. Разработка и апробация механизмов включения ученического самоуправления в деятельность органов государственно-общественного управления образованием.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких направлений развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях РФ.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

4.1. Разработка и апробация современных и адекватных интересам и потребностям детей и молодежи моделей ученического самоуправления. Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях РФ, а также на окружном и городском уровне;

- разработка и описание моделей организации ученического самоуправления (на всех уровнях от образовательного учреждения до городского уровня) на основе теоретических исследований и анализа практического опыта образовательных учреждений РФ и других регионов Российской Федерации;

- организация экспертизы разработанных моделей с участием представителей профессионального педагогического сообщества и родительской общественности, включая представителей детских и молодежных общественных организаций;

- внедрение моделей ученического самоуправления, получивших положительные экспертные заключения по итогам апробации в практику образовательных учреждений РФ;

- совершенствование системы оценки деятельности органов ученического самоуправления, реализуемого с использованием различных моделей, с целью повышения эффективности участия детей и молодежи в управлении образовательным учреждением.

4.2. Совершенствование содержания и технологий, используемых в деятельности органов ученического самоуправления. Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка и апробация нового содержания деятельности ученического самоуправления с учетом современных тенденций, прежде всего, модернизационных процессов, идущих в российском образовании, включая социальную практику, социальное проектирование;

- внедрение новых технологий организации деятельности органов ученического самоуправления, обеспечивающих эффективное участие обучающихся в управлении образовательным учреждением, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- совершенствование технологий управленческой деятельности, используемой органами ученического самоуправления, с учетом традиций и специфики образовательных учреждений различного типа и вида;

- реализация системы мер по обеспечению участия органов ученического самоуправления в конкурсах и мероприятиях на уровне образовательного учреждения, образовательного округа, РФ, а также на всероссийском и международном уровне

- организация сетевого взаимодействия органов ученического самоуправления образовательных учреждений для развития мобильности в сфере общественного участия обучающихся в управлении, совершенствования информационного обмена и распространения интересного опыта.

4.3. Повышение эффективности системы обучения актива ученического самоуправления. Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание системы обучения актива ученического самоуправления, специализированной по возрастам и типам образовательных учреждений с целью обеспечения реализации принципа преемственности в деятельности органов ученического самоуправления;

- внедрение механизмов, обеспечивающих привлечение в органы ученического самоуправления максимально широкого круга обучающихся различных возрастов, включая введение системы "Портфолио лидера ученического самоуправления" для дополнительного стимулирования участия школьников и студентов в работе ученического самоуправления;

- использование возможностей специализированного детского лагеря для проведения тематических смен обучения актива самоуправления;

- разработка новых программ и технологий обучения актива ученического самоуправления с приглашением специалистов и экспертов научно-педагогических организаций Москвы;

- разработка сетевой версии программы обучения актива ученического самоуправления, позволяющей любому обучающемуся получить дополнительные консультации в любое удобное для него время.

4.4. Совершенствование системы педагогической поддержки деятельности ученического самоуправления, включая подготовку и переподготовку педагогических

кадров. Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация системы повышения квалификации педагогических работников на базе Московского института открытого образования (МИОО), обеспечивающей каждому педагогу возможность овладения технологиями педагогической поддержки ученического самоуправления с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения;
- реализация различных форм педагогических консультаций, в том числе с использованием возможностей Интернет;
- проведение специализированных учебно-методических семинаров на базе образовательных округов и в масштабах всего города;
- введение в педагогических вузах и средних специальных образовательных учреждениях педагогического профиля спецкурса "Методика организации ученического самоуправления", обеспечивающего возможность выпускникам включаться в данный вид педагогической деятельности с определенным набором практически навыков;
- включение в программы государственной аттестации педагогических кадров вопросов, связанных с организацией и педагогической поддержкой ученического самоуправления;
- восстановление родительского Всеобуча с включением тематики ученического самоуправления;
- включение в профессиональные конкурсы, проводимые в образовательных учреждениях, округах и в городе номинации "Лучший организатор ученического самоуправления класса (школы)";
- организация конкурса на "Лучшую программу педагогической поддержки (обучения) ученического самоуправления".

4.5. Отработка моделей взаимодействия органов ученического самоуправления и детских и молодежных общественных организаций. Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка примерных вариантов соглашений о сотрудничестве органов ученического самоуправления и детских и молодежных общественных организаций на основе социального партнерства;
- проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, конкурсов и т.п.) для разработки и согласования планов совместной работы на основе подписанных соглашений;
- совершенствование механизмов включения представителей детских и молодежных общественных организаций в органы ученического самоуправления всех уровней для представления в них интересов данных организаций.

4.6. Разработка и апробация механизмов включения ученического самоуправления в деятельность органов государственно-общественного управления образованием. Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание необходимой нормативно-правовой базы, регулирующей участие представителей органов ученического самоуправления в деятельности Управляющих советов и иных форм общественного участия в управлении образовательного учреждения, а также по всем другим уровням образования;
- подготовка ученического актива, избранного в состав органов государственно-общественного управления, к ответственному и компетентному участию в их работе, прежде всего, в составе Управляющего совета образовательного учреждения.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы - 2014 - 2018 годы.

На первом этапе (2014 - 2015 гг.) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития ученического самоуправления, программ обучения школьного актива и переподготовки педагогических работников, их апробацией, а также с началом обновления содержания деятельности органов ученического самоуправления и внедрением адекватных

технологий, установлением партнерских взаимоотношений с детскими и молодежными общественными организациями.

На втором этапе (2016 – 2017 гг.) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение апробированных моделей и программ, совершенствованию материально-технической базы и инфраструктуры, обеспечивающей успешное функционирование ученического самоуправления, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, а также активному включению представителей ученического самоуправления в деятельность органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.

На третьем этапе (2018 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на дальнейшее распространение результатов, полученных на предыдущих двух этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние ученического самоуправления.

В результате реализации Программы будет обеспечено участие всем заинтересованным школьникам в работе ученического самоуправления.

6. Целевые показатели оценки хода реализации Программы

Для оценки результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- В 80 процентах образовательных учреждений будут разработаны и внедрены или обновлены модели организации ученического самоуправления в соответствии с интересами и потребностями детей и молодежи, обучающихся в данном образовательном учреждении, а также учитывающие основные направления модернизации российского образования;

- Количество образовательных учреждений, использующих современные технологии для повышения эффективности деятельности ученического самоуправления, увеличится до 60 процентов;

- Доля школьников, прошедших обучение по программам подготовки актива ученического самоуправления, увеличится с 5 до 15 процентов;

- Доля педагогических работников, прошедших обучение и/или повышение квалификации в области организации и педагогической поддержки ученического самоуправления, увеличится с 3 до 8 процентов;

- Количество образовательных учреждений, установивших партнерские отношения с детскими и молодежными общественными организациями и взаимодействующие с ними на взаимовыгодных условиях (на основе официально оформленных соглашений), увеличится до 40 процентов;

- Количество образовательных учреждений, где функционируют органы государственно-общественного управления с реальным участием представителей органов ученического самоуправления (полномочия которых закреплены локальными актами), увеличится до 80 процентов;

- Доля образовательных учреждений, принимающих участие в окружных, городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях, связанных с деятельностью ученического самоуправления, увеличится до 15 процентов;

- Общий объем научно-исследовательских работ, посвященных проблемам развития ученического самоуправления, увеличится в 1,5 раза;

- Количество образовательных учреждений, на сайте которых имеется отдельный раздел по ученическому самоуправлению, увеличится до 90 процентов.

Обобщающий интегрированный результат Программы - будет обеспечено повышение доли детей и молодежи школьного возраста, принимающих активное участие в деятельности ученического самоуправления как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном уровне с 3-5 до 20-25 процентов.

7. Перечень мероприятий Программы

Ежегодно перечень мероприятий Программы уточняется и обновляется в соответствии со стратегическими задачами и содержанием данного этапа.

8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объемы финансирования мероприятий Программы по основным направлениям приведены в приложении № 3.

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств Министерства образования и науки РФ и средств бюджетов муниципальных образований в порядке софинансирования с соответствующим оформлением нормативными актами.

Для реализации Программы привлекаются также средства внебюджетных источников.

Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет

_____ рублей, в том числе по источникам финансирования:

за счет средств Министерства образования и науки РФ - _____ рублей;

за счет средств бюджетов муниципальных образований - _____ рублей;

за счет средств внебюджетных источников - _____ рублей.

В качестве внебюджетных источников будут привлечены средства предприятий, спонсорская поддержка, средства общественных организаций.

9. Механизм реализации Программы

Государственным заказчиком Программы является Министерство образования и науки РФ, которое:

- утверждает Программу и подготавливает предложения по формированию перечня программных мероприятий;

- изыскивает средства для финансирования предусмотренных Программой мероприятий;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- организует независимую оценку показателей результативности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные государственным заказчиком и организациями в отношении мероприятий, предусматривающих финансирование за счет средств внебюджетных источников;

- организует размещение в электронном виде на сайте Министерства образования и науки РФ о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств;

- с учетом выделяемых на реализацию Программы средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы и состав исполнителей.

Координатор Программы - Управление дополнительного образования, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;

- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности привлеченных организаций, а также по анализу и рациональному использованию средств городского бюджета и средств внебюджетных источников;

- ведет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;

- осуществляет отбор на конкурсной основе исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по каждому программному мероприятию.

В целях привлечения общественности к управлению Программой координатором Программы создается **научно-координационный совет Программы**. В его состав входят ученые и специалисты в сфере ученического самоуправления и государственно-общественного управления образованием, представители родительского и предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственного заказчика-координатора Программы и других органов исполнительной власти.

Основными задачами научно-координационного совета Программы являются:

- рассмотрение тематики программных мероприятий;

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- выявление научных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Для текущего управления Программой создается **дирекция**.