

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательной организации по созданию условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказ

Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ Минтруда России от 31 июля 2015г. N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) в Положении понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося.

1.4.1. ИОМ определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК), решений психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития (для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПР/ ИПРА);

1.4.2. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации по созданию специальных условий в соответствии с рекомендацией ЦПМПК и (или) ИПР/ИПРА.

1.5. ИОМ используется для обучающихся, имеющих заключение ЦПМКП о создании специальных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- совместное обучение (воспитание) обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ (инклюзивное образование);

- использование индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

- использование дистанционных технологий;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося.

1.6.1. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.7. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации.

1.7.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ЦПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК и оформлением заявления на создание специальных условий образования и воспитания.

1.9. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИОМ с целью своевременной корректировки определяются ППк.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

2.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- согласием родителей (законных представителей) на создание специальных условий;
- наличием специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк.

2.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – определение куратора, изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;

- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;

- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях ППк;

- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

2.3. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИО адресата, года обучения, отметки об ознакомлении родителя (законного представителя);
- приложения к ИОМ (индивидуальный учебный план – при необходимости, индивидуальное расписание, заключения по итогам мониторинга от специалистов, участников реализации ИОМ).

3. Участники реализации ИОМ

3.1. Родители (законные представители) обучающегося:

- предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка;
- направляют заявление о создании специальных условий обучения.

3.2. Специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИОМ, оказывают психолого-педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося при реализации ИОМ;

3.3. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИОМ, реализуют АООП для обучающихся, проводят педагогическую диагностику реализации ИОМ.

Директору

ГБОУ Школа № 2065

Н.С. Файдюк

**ФИО родителя (законного представителя),
адрес места проживания, контактный телефон**

Прошу _____ **Заявление** _____
создать _____ для _____ моего _____ ребенка

_____ ФИО ребенка
полных лет _____, условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ _____

(указать программу)

с разработкой индивидуального образовательного маршрута.
Заключение ЦПМПК о создании специальных условий прилагаю.

Подпись, инициалы

Дата

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

Утверждаю:
Директор _____ Н.С. Файдюк

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Ф.И.О. обучающегося
Группа
(Класс) № ___ ГБОУ Школа №2065
группа, название структурного подразделения
на 2018-2019г.

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка _____
ознакомлены и согласны _____ / _____

(подпись)

Ф.И.О родителя (законного представителя)

(подпись)

Ф.И.О родителя (законного представителя)

Дата: _____

2. Заключение и рекомендации ППк

Особенности речи <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)</i>	
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	
Особенности обработки сенсорной информации <i>(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	

3. Сформированные базовые учебные действия

1. Мотивация к учебной деятельности	
2. Соблюдение норм и правил поведения (<i>школа, общественные места</i>)	
3. Самостоятельность (<i>степень участия взрослого, тьютора</i>)	
4. Владение начальными навыками адаптации к <u>изменениям</u>	
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	
6. Умение организовать учебное пространство	
7. Умение принимать учебную задачу	
8. Умение сохранять учебную задачу	
9. Способность добиваться результата	
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>)	
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (<i>отметка и оценка как похвала или порицание</i>)	
12. Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков	
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	
14. Использование коммуникативных средств	
15. Умение вести диалог	
16. Умение задавать вопросы	

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание				
18. Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)				
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	Письмо	Чтение	Математика	Живой мир и устная речь
		•	•	•
	<i>(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)</i>			
Другие особенности	нет			

4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор			
Логопед			
Социальный педагог			
Родители			
Создание специальных условий			
Программа			
Временной режим	●		
Организация пространства школы/класса	●		
Организация рабочего места	●		
Вспомогательные средства	●		
Технические средства обучения	●		
Специальный дидактический, методический материал	предоставление заданий на отдельных листах; ●		
Форма и условия оценки достижений	<u>Форма оценки:</u> <u>Условия оценки:</u> ●		

5. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*
Математика	сравнивает два множества, используя понятия «столько же», «больше», «меньше», «равно»	
	сравнивает множества предметов определяя разницу «больше на...», «меньше на...»	
	выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, используя наглядный материал.	
	знает числовой ряд в пределах 20	
	узнает, называет, чертит отрезки, лучи, прямые.	
	совершать математические действия с числами, полученными при измерении одной мерой.	
	измеряет отрезки	
	решает задачи в одно действие прочитывает пример и выделяют компоненты сложения и вычитания	
Чтение и развитие речи	читает слоги	
	соотносит слово и изображение	
	читает короткие слова	
	различает гласные и согласные звуки	
Письмо	делит слово на слоги	
	списывает слоги, слова с доски и учебника	
	оставляет схему предложения	
	пишет своё имя	
	использует знаки препинания в конце предложения	
	пишет печатными буквами, вписывая слова в строку	
Окружающий мир	различает овощи и фрукты;	
	различает домашних и диких животных	
	различает деревья, травы	
	определяет время года, месяц, день недели	
	Знает правила безопасного поведения на улице, в доме	
	Знает правила ухода за обувью, одеждой	
	Определяет время года, месяц, день недели.	

Трудовое обучение	лепит из пластилина с помощью скатывания, сплющивания, вытягивания, лепить из отдельных частей	
	соблюдает правила безопасной работы с режущими инструментами	
	ориентируется при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умеет показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; делит лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывает по разным осям;	
	вырезает по линии, вырезает фигуры, выполняет аппликации.	
	Обводит карандашом шаблоны несложной формы, соединяет точки, проводит от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;	
Изобразительное искусство	закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):	
	ориентируется на плоскости листа бумаги	
	рисует простые геометрические фигуры и составляет из них орнамент в полосе	
	Составляет орнамент в полосе из растительных элементов	
	Передает в рисунке основную форму знакомых предметов.	

6. Формирование базовых учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты БУД на период	Результативность	Исполнитель
выполняют большинство школьных правил, с опорой на визуальные подсказки.		учитель психолог тьютор
выполняет фронтальную инструкцию учителя.		
следит за учителем во время обучения в группе.		
поднимает руку, чтобы ответить на вопросы, представленные группе.		
следит за другими обучающимися в группе.		
выполняет знакомые задания самостоятельно, с опорой на образец.		
готовится к уроку, принося необходимые книги и тетради		

7. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнитель	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения				
Формирование учебного поведения				
Формирование социально-бытовых навыков				
Формирование коммуникативных навыков				
Формирование и развитие устной речи				
Формирование предпосылок				

учебной деятельности				
-------------------------	--	--	--	--