

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065  
Россия, 108819, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.  
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;  
email: 2065@edu.mos.ru;  
web: www.sch2065tn.mskobr.ru



**План работы службы социально-педагогического сопровождения  
на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а так же детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- продолжать разрабатывать и внедрять программу повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей, испытывающих трудности в обучении в образовательном пространстве школы.

**1. Организационное направление:**

- формирование службы социально-педагогического сопровождения для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, а также детей, испытывающих трудности в обучении в инклюзивном образовательном пространстве школы;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе реестра о детях-инвалидах в школе;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной базы;
- создание информационно-консультативного направления для участников образовательного процесса.

**2. Методическое направление:**

- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования, по профилактике социальных рисков у детей и подростков;

- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы в школе по реализации программы инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы школы новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования.

### *3. Психолого-педагогическое направление:*

- организация работы школьного психолого-педагогического консилиума с целью выявления особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей, испытывающих трудности в обучении и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию школы и семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- организация в школе семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей (законных представителей) по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в школе;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями));
- профилактическая работа по предупреждению и распространению негативной информации, причиняющей вред здоровью обучающихся посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

### *4. Взаимодействие школы с родительской общественностью:*

- организация работы Советов по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация работы «Родительского клуба» службой социального-педагогического сопровождения школы;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах инклюзивного образования;
- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей;
- творческие мастерские (родители + дети);

- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей, испытывающих трудности в обучении в образовательном пространстве школы.

с организациями и структурами района и города:

- ЦПМПК города Москвы;
- ГБУ ГППЦ ДОНМ;
- МРСД.

с учащимися школы:

- внедрение программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

### План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Форма представления результата	Ответственный
Уточнение банка данных учащихся школы – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август – сентябрь	Списки детей с ОВЗ, реестр детей-инвалидов	Скобочкина Л.В.
Составление и утверждение плана работы СПС	Август	План работы	
Организация работы службы ППС в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Август	Приказы, локальные акты	
Утверждение рабочих программ специалистов и учителей, осуществляющих работу по АООП	Август	Рабочие программы специалистов, учителей, педагогов ДО	Методический совет
Составление индивидуального планирования работы классными руководителями, учителями, работающими с детьми ОВЗ	В течение года	Рабочие программы, индивидуальные образовательные маршруты	Педагог-психолог, учитель, логопед
Организация обучения (повышение квалификации)	В течение года	Удостоверение о повышении квалификации	Скобочкина Л.В.
Проведение семинаров по темам: «Роль учителя в формировании инклюзивной практики»	Август, Октябрь	Рабочие материалы, методические рекомендации	
Создание доступной среды	В течение года	Оборудование кабинетов и помещений школы	Специалисты службы ППС
Работа «Родительского клуба» по актуальным темам	В течение года	Круглые столы, консультации, семинары	
Участие в конкурсах: «Абилимпикс», «1+1»	В течение года	Результаты участия	Скобочкина Л.В.

Участие в городских мероприятиях с целью трансляции опыта школы в рамках инклюзивной практики	Март	Методические разработки	Скобочкина Л.В.	
Консультирование участников реализации инклюзивной практики: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей (законных представителей)	В течение года	Групповые и индивидуальные консультации	Специалисты службы ППС	
Подготовка и участие в Клубных днях	В течение года	Рабочие материалы	Скобочкина Л.В.	
Участие в диагностике детей с ОВЗ и детей -инвалидов	В течение года	Результаты диагностики		
Разработка и реализация программ инклюзивных мероприятий для обучающихся с РАС	В течение года	Методические разработки		
Организация открытых мероприятий специалистов службы ППС в рамках инклюзивной практики	В течение года	Фотоматериалы	Специалисты службы ППС	
Взаимодействие с ЦПМПК города Москвы	Постоянно	Заключение комиссии		
Проведение внутренних психолого-педагогических консилиумов (плановые и внеплановые)	В течение года	Протоколы, ведение документации		
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: диагностика социально-психологической адаптации учащихся; диагностика мотивационной сферы учащихся; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; диагностика сформированности учебных навыков	В течение года	Материалы анализа, рабочие материалы		
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов: Тренинг креативности; Тренинг партнерского общения; Тренинг ораторского искусства; Релаксация	В течение года	Тренинги		
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Рабочие материалы		Педагог-психолог, классные руководители
Методический анализ результатов и хода осуществления инклюзивной практики в школе	Май	Результаты внутреннего аудита		Скобочкина Л.В.
Контроль работы специалистов службы ППС	Постоянно			