

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»**

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108819, г. Москва, г. Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290 КПП 775101001 ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495) 410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065m.mskobr.ru

**План работы
Педагога-психолога, Учителя-логопеда, Учителя-дефектолога, Тьютора
ГБОУ Школа № 2065 на 2020 – 2021 учебный год**



Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
Консультативно-диагностическое направление работы				
Сентябрь	Исследование уровня речевого развития дошкольников и школьников	Выявление детей с нарушением развития устной и письменной речи	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-логопеды
Сентябрь	Исследование уровня развития обучающихся: • Зрительного восприятия • Социально-бытовой ориентировки • Ориентировки в пространстве • Осязания и мелкой моторики	Изучение уровня развития детей с нарушением зрения	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи
Сентябрь	Исследование уровня развития обучающихся: • Слухового восприятия • Устной речи • Формирования произношения	Изучение уровня развития детей с нарушением слуха	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи

Сентябрь	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: - Мыслительная деятельность - Познавательные процессы - Пространственно-временные представления - Обучаемость - Развитие речи и представления об окружающем мире - Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия	Изучение уровня развития детей с нарушением слуха, ЗПР, РАС	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи
Сентябрь - октябрь, декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Дети дошкольного возраста, обучающиеся 1, 5, 10 класса	Педагоги-психолог
Сентябрь	Изучение уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности по параметрам готовности к школьному обучению	Определение уровня актуального развития, выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении	Воспитанники подготовительных групп	Педагоги-психолог
Сентябрь, апрель	Мониторинг уровня сформированности интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными особенностями	Выявление детей «группы риска»	Воспитанники с 3 до 7 лет	Педагоги-психолог
Сентябрь - октябрь, декабрь	Диагностика психофизических особенностей ребенка: - Познавательных процессов - Мотивационной сферы - Эмоционально-личностной сферы	Определение направлений коррекционно-развивающего сопровождения	Обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психолог
Октябрь, март	Диагностика уровня сформированности толерантных установок и уровня социальной эмпатии	Определение ценностных установок личности подростков	Обучающиеся 6 – 11 класс	Педагоги-психолог
Сентябрь, декабрь	Углубленное психодиагностическое обследование обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психолог
Февраль	Диагностика уровня психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации	Выявление детей «группы риска»	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагоги-психолог

Октябрь	Диагностика уровня тревожности	Выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности	Обучающиеся 5 классов	Педагоги-психологи
Апрель	Мониторинг психофизических особенностей обучающихся	Определение уровня психофизического развития обучающихся, составление индивидуального профиля ученика, класса	Обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Апрель	Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению	Определение уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения	Воспитанники подг. групп	Педагоги-психологи
Май	Мониторинг уровня речевого развития	Определение динамики речевого развития	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-логопеды
Май	Исследование уровня развития воспитанников • Зрительного восприятия • Социально-бытовой ориентировки • Ориентировки в пространстве • Осознания и мелкой моторики	Определение динамики познавательного развития детей (по основным направлениям работы тифлопедагога)	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи
Май	Исследование уровня развития воспитанников: • Слухового восприятия • Устной речи • Формирования произношения	Определение динамики развития речи, слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи
Май	Исследование уровня познавательного развития воспитанников: • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия	Изучение уровня развития воспитанников с нарушением слуха	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи

Май	Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся	Определение динамики учебно-познавательного развития детей (зачисленных на занятия)	обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи
Май	Диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности, особенностей эмоциональной сферы	Определение уровня актуального развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, составление индивидуального профиля ученика	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психолог
В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований, выдача рекомендаций	Родители (законные представители)	Педагоги-психолог
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по преодолению речевых нарушений у детей	Коррекция нарушений в развитии устной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей	Дети от 3 до 7 лет	Учителя-логопеды
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по развитию речи, развитию слухового восприятия, формированию произношения, формированию элементарных математических представлений	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательных процессов	Дети с 2 до 7 лет	Учителя-дефектологи
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательных процессов	Дети с 3 до 7 лет	Учителя-дефектологи

В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по развитию и коррекции познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, формирование навыков продуктивного взаимодействия, алгоритмов целенаправленной познавательной деятельности	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательных процессов	Дети с 3 до 7 лет	Учителя-дефектологи
В течение года	Коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	Профилактика, коррекция и развитие устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей	обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-логопеды
В течение года	Коррекция учебно-познавательной деятельности	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ	обучающиеся 1-11 кл.	Учителя-дефектологи
В течение года	Реализация курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с видом и вариантом АООП	Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование образовательных и жизненных компетенций в соответствии с АООП	Обучающиеся 1 – 3 классов с ОВЗ	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития познавательной сферы	Преодоление трудностей познавательного развития	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития эмоционально-личностной сферы	Преодоление трудностей эмоционально-личностного развития	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития коммуникативной сферы	Формирование навыков конструктивного общения	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция отклоняющегося поведения	Преодоление трудностей в поведении	Обучающиеся с 1 по 9 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития регулятивной сферы	Преодоление трудностей в поведении	Обучающиеся с 1 по 9 класс	Педагоги-психологи

Сентябрь – май	Развитие внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов	Адаптация к переходу на новую образовательную ступень	Обучающиеся 1-х классов	Педагоги-психологи
	Развитие самосознания обучающихся 5 классов	Адаптация к переходу на новую образовательную ступень	Обучающиеся 5 классов с риском школьной дезадаптации	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция тревожности	Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоционального реагирования	Воспитанники с 4 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция агрессивности	Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоционального реагирования	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения	Воспитанники с 4 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с ОВЗ и инвалидностью)	Педагоги-психологи
Ноябрь – февраль	Психологическая подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Психологическая подготовка к сдаче выпускных экзаменов	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагоги-психологи
Экспертные направления работы				
Сентябрь	Заседание ПШк по утверждению плана на 2020 – 2021 уч. г., состава ПШк. Заседание ПШк по оптимизации программ индивидуального сопровождения обучающихся, ранее сопровождавшихся специалистами (детей с инвалидностью и ОВЗ по результатам предыдущего учебного года). Заседание ПШк по зачислению обучающихся на занятия к специалистам.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организационно-методическое сопровождение АООП		Специалисты ПШк
Сентябрь	Заседание ПШк по вопросам анализа заочного ЦПМПК и предоставлению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Обеспечение специальных образовательных условий		Специалисты ПШк

Октябрь	Заседание ППк по результатам адаптации обучающихся. Комплексный анализ результатов обследований, проведенных специалистами, определение обучающихся «группы риска».	Предоставление своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в ней, преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации	Специалисты ППк
Ноябрь	Заседание ППк по разработке и реализации рекомендаций для обучающихся с временными образовательными и адаптационными трудностями. Анализ причин трудностей в обучении отдельных обучающихся. Рекомендации по изменению индивидуальной образовательной траектории ученика. Рассмотрение необходимости перевода отдельных учащихся с ОВЗ на индивидуальную систему оценки достижения образовательных результатов на основании заключения ПМПк и с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Заседание ППк по социальной адаптации воспитанников со сложной структурой нарушения.	Помощь в освоении ООП, АООП, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации	Специалисты ППк
Декабрь	Заседание ППк по промежуточным результатам оценки достижений освоения ООП, АООП. Составление индивидуального профиля обучающихся с ОВЗ	Отслеживание динамики образовательных результатов и психофизического развития обучающихся	Специалисты ППк
Январь	Заседание ППк по оценке эффективности и оптимизация индивидуальных рекомендаций для обучающихся с временными образовательными и адаптационными трудностями, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП. Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся по АООП.	Специалисты ППк

Февраль	Заседание ППк по определению путей решения проблем обучающихся с нарушениями поведения (совместно с социальными педагогами).	Профилактика дезадаптивного поведения у детей и подростков, сотрудничество с семьями обучающихся, имеющих нарушения поведения	Специалисты ППк
Март	Заседание ППк по анализу успеваемости обучающихся, имеющих образовательные затруднения. Заседание ППк по предварительным результатам готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы.	Отслеживание динамики развития обучающихся, имеющих образовательные затруднения. Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения. Прогнозирование необходимых ресурсов для обеспечения специальных образовательных условий для будущих первоклассников	Специалисты ППк

Апрель	Заседание ППк по выявлению обучающихся группы образовательного риска, выходящих на промежуточную и итоговую аттестацию (4, 9, 11 классы). Заседание ППк по оценке эффективности реализации программ индивидуального сопровождения.	Помощь в освоении ООП, АООП, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации		Специалисты ППк
Май	Заседание ППк по вопросам обеспечения преемственности при переходе на новый уровень образования. Составление индивидуального профиля образовательных достижений, психофизического развития и жизненных достижений обучающихся с ОВЗ.	Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ Прогнозирование необходимых ресурсов для обеспечения образовательного процесса разных категорий обучающихся		Специалисты ППк
В течение года	Обследование детей специалистами ППк	Определение необходимого объема и содержания помощи специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Определение и уточнение содержания программ индивидуального сопровождения	Воспитанники от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс	Специалисты ППк
Проведение мероприятий в рамках недели толерантности:				
	Конкурс детского рисунка «Мои друзья»	Развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе. Формирование социальных компетенций на уровне ценностных и нравственных установок личности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Воспитанники от 3 до 7 лет	Педагоги-психологи Воспитатели тьюторы
	Детско-родительская встреча		Воспитанники от 3 до 7 лет	Педагоги-психологи Воспитатели Тьюторы

Ноябрь	Проведение тематических интерактивных презентаций «Дети дествм» (в рамках волонтерского движения): обучающиеся 10 классов проводят презентацию для обучающихся 5 – 6 классов; обучающиеся 8 классов проводят презентацию для обучающихся 3 – 4 классов; обучающиеся 6 классов проводят презентацию для воспитанников старшей и подготовительной групп	отношения к собственным поступкам. Формирование активной жизненной позиции обучающихся в контексте гуманистической парадигмы.	Воспитанники от 5 до 7 лет Обучающиеся 1-8 классов	Педагоги-психолог
	Социально-психологическая акция «Мы вместе»			
	Фестиваль детского рисунка «Я рядом»			
Декабрь (неделя, посвященная Международному дню инвалидов)	Проведение квеста «Инклюзивное пространство»		Воспитанники от 3 до 7 лет Воспитанники от 5 до 7 лет	Педагоги-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи, тьюторы
Январь	Проведение большой психологической игры для обучающихся 1-х классов		Обучающиеся 1 классов	Специалисты Службы сопровождения классные руководители
Февраль	Проведение тематических классных часов для обучающихся		Обучающиеся 1-9 классов	Педагоги-психолог Классные руководители

Февраль	Проведение тематических классных часов для обучающихся		Обучающиеся 8-10 классов	Педагоги-психологи Классные руководители
Февраль	Конкурс социальной рекламы		Обучающиеся 8-10 классов	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители
Февраль	Социально-образовательная акция		Обучающиеся 1-9 классов	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители
Март	Проработка с детьми дошкольного возраста социальных историй по формированию толерантных установок		Воспитанники от 3 до 7 лет	Педагоги-психологи Воспитатели
Март	Проведение социально-информационной акции «Оранжевое настроение», посвященных Международному дню человека с синдромом Дауна		Обучающиеся 1-11 классов	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители
Развивающее направление работы				
Ноябрь	Проведение олимпиады	Развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста	Воспитанники подготовительной группы	Педагоги-психологи д/с, учителя-логопеды д/с
Март, апрель	Проведение интеллектуального марафона	Развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста	Воспитанники старшей группы	Педагоги-психологи д/с, учителя-логопеды д/с
Направление работы по предпрофессиональной подготовке				
Сентябрь - декабрь	Серия детских воркшопов «Много профессий хороших и разных». Обучающая совместная деятельность детей и взрослых с использованием мастер-классов, медиа-ресурсов с получением конечного продукта в виде коллективной творческой работы детей.	Формирование позитивного отношения к труду, ознакомление с миром профессий, развитие предпосылок профессиональной ориентации личности	Обучающиеся 1 – 4 классов	Педагоги-психологи (совместно с классными руководителями)

Октябрь	Тематическая неделя «Знакомство с миром профессий». Информирование о профессиях в игровой форме. Проведение развивающих игр и игровых упражнений для дошкольников в рамках предпрофессиональной подготовки	Формирование позитивного отношения к труду, ознакомление с миром профессий	Воспитанники 4 – 7 лет	Специалисты Службы сопровождения
Ноябрь - декабрь	Мониторинг профессиональных склонностей и направленности личности.	Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся с использованием специализированного программного обеспечения.	Обучающиеся 5 – 9 классов	Педагоги-психологи
Февраль	Пропитывание социальных профессиональных ролей в формате квеста.	Формирование позитивного отношения к труду, ознакомление с миром профессий	Воспитанники 4 – 7 лет	Специалисты Службы сопровождения
В течение года	Проведение развивающих психологических занятий, направленных на формирование способности делать мотивированный выбор профессиональной деятельности и способствующие развитию профессиональной направленности личности.	Формирование осознанного профессионального самоопределения, профессиональной ориентации личности	Обучающиеся 10 – 11 классов	Педагоги-психологи
В течение года	Выступления на родительских встречах по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Информирование родителей (официальных представителей) о возможностях самоопределения ребенка в сфере профессиональной подготовки в соответствии с личностными особенностями	Родители (официальные представители) обучающихся 7 – 11 классов	Педагоги-психологи Классные руководители

Профилактическое и просветительское направления работы

Сентябрь – октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся 1,5,10 классов	Педагоги-психологи Социальные педагоги
Сентябрь – октябрь	Игровые сценарии, направленные на развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Воспитанники от 2 до 4 лет, обучающиеся 1 классов	Педагоги-психологи
Сентябрь – октябрь	Игровые сценарии, направленные на сплочение коллектива	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Воспитанники от 4 до 7 лет	Педагоги-психологи

Сентябрь – октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
Ноябрь, январь, апрель	Родительская гостиная: проведение модульных мастер-классов	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей	Родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения
Ноябрь, апрель	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп по вопросам готовности к началу школьного обучения в рамках обеспечения преемственности и взаимодействия специалистов комплекса.	Повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагоги-психологи школ
Ноябрь	Проведение профилактической работы с классными руководителями по вопросам подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Профилактика экзаменационного стресса обучающихся	Классные руководители 9 и 11 классов	Педагоги-психологи
Январь	Проведение большой психологической игры по результатам адаптации к началу школьного обучения «Большая перемена»	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся 1 классов	Специалисты службы сопровождения
Март	Выступление на родительских встречах по вопросам подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Информирование родителей (официальных представителей) о формах психологической поддержки обучающихся в семье	Родители (официальные представители) обучающихся 9 и 11 классов	Педагоги-психологи
Март – май	Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов	Профилактика экзаменационного стресса обучающихся	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению речевых трудностей	Родители (законные представители) детей дошкольного и младшего школьного возраста	Учителя-логопеды

В течение года	Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции речевых нарушений	Учителя начальных классов	Учителя-логопеды
В течение года	Игровые сценарии по формированию моделей поведения в различных жизненных ситуациях (в соответствии со спецификой нарушения)	Повышение уровня развития жизненной компетенции, простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных жизненных ситуациях	Воспитанники от 2 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с ОВЗ и инвалидностью)	Педагоги-психологи Социальные педагоги
В течение года	Предоставление психологической помощи воспитанникам и обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка воспитанников и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Воспитанники с 2 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи Социальные педагоги
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям в совместном сопровождении с социальным педагогом	Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей	Воспитанники с 2 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи Социальные педагоги
В течение года	Участие в родительских конференциях по предпрофильной подготовке	Информирование родителей (официальных представителей) о возможностях выбора образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными способностями ребенка	Родители (официальные представители)	Педагоги-психологи
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационный стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагоги-психологи
Консультативное направление работы				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Обучающиеся с 4 по 11 класс	Педагоги-психологи

В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации	Педагоги-психологи
Методическое направление работы				
В течение года	Групповые консультации для специалистов по организационно-методическим аспектам профессиональной деятельности	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Специалисты Службы сопровождения	Специалисты Службы сопровождения
Сентябрь – октябрь	Анализ программ коррекционно-развивающих курсов специалистов	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы сопровождения
Сентябрь, декабрь, май	Проверка ведения журналов учета посещаемости групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и журналов учета рабочего времени	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы сопровождения
Октябрь	Анализ коррекционно-развивающей среды кабинетов специалистов, проверка ведения паспорта кабинета	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы сопровождения
Октябрь	Анализ программ индивидуального сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной Адаптации	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы сопровождения
Октябрь, декабрь, март	Цикл мастер-классов для родителей обучающихся первоклассников по развитию: • Мелкой моторики; • Фонематических процессов и речи; • Произвольности и саморегуляции	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам социализации детей с ОВЗ.	Родители (законные представители) обучающихся первоклассников	Специалисты Службы сопровождения
В течение года	Участие специалистов в Днях открытых дверей, заседаниях Совета по профилактике, малых педсоветах, заседаниях МО.	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы сопровождения

Направление по оценке качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Контроль качества результатов

Сентябрь	Планирование и систематизация психолого-педагогического, логопедического и специального сопровождения учащихся, в т.ч. ППК	Создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы Вектор на достижение возможного образовательного результата	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Декабрь, май	Контрольная диагностика результатов коррекционно-образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий	Анализ показателей результативности освоения коррекционно-развивающих курсов	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
В течение года	Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения	Повышение качества коррекционно-образовательного процесса	Специалисты Службы сопровождения
Декабрь, май	Экспертная оценка эффективности Программы коррекционной работы для обучающихся с трудностями освоения ООП	Отслеживание динамики развития ребенка, результативности системы комплексного сопровождения	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Декабрь, май	Экспертная оценка эффективности Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ	Комплексная оценка на заседаниях ППК по уровневым шкалам оценивания УУД, составление индивидуального профиля ребенка	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Контроль качества состояния процесса, качества условий			
Октябрь	Методическая оценка Рабочих программ по курсам коррекционно-развивающих областей, реализуемых специалистами Службы сопровождения	Оценка структуры программы, содержания, планируемых результатов	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Сентябрь, в течение года	Анализ коррекционно-развивающей среды кабинетов специалистов	Анализ соответствия кабинета/помещения специалиста санитарно-гигиеническим, методическим требованиям	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог

Сентябрь	Мониторинг адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО, АООП ООО) Проектирование недостающих АООП	Обеспечение специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в рамках реализации АООП; обеспечение особых психологических условий обучающимся с инвалидностью, трудностями в обучении и социальной адаптации в рамках реализации ООП.		Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Ноябрь	Контроль качества деятельности педагогов по коррекционно-развивающим областям при реализации АООП	Реализация программ коррекционно-развивающих курсов		Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Ноябрь, февраль, май	Контроль организации зрительной работы и соблюдения режима зрительных нагрузок в соответствии со зрительными возможностями и потребностями слабовидящего обучающегося, в том числе с инвалидностью	Анализ информации о состоянии преподавания и уровне обученности обучающихся с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении. Выполнение педагогами рекомендаций ППк		Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Декабрь, апрель	Внутренний комплексный мониторинг специальных образовательных условий обучения учащихся с ОВЗ	Организация процесса и условий обучения и психолого-педагогического сопровождения для учащихся, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы о создании специальных образовательных условиях		Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
Сентябрь, декабрь, май	Контроль ведения Журнала посещения коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности, Журнала учета рабочего времени педагога-психолога	Анализ правильности и регулярности заполнения журнала специалистами		Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
В течение года	Контроль организации коррекционно-педагогической работы специалистов Службы сопровождения	Содержательность занятий, соответствие содержания особым образовательным потребностям ребенка, решение коррекционно-развивающих задач		Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог

Октябрь-ноябрь	Мониторинг реализации рекомендаций ИПК образовательной организации в урочной и внеурочной деятельности (рассадка учащихся по зрительному диагнозу, адаптация наглядного материала, индивидуальные приемы обучения и др)	Повышение качества реализации программ индивидуального сопровождения	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
В течение года	Мониторинг специальных условий пребывания обучающихся в группе продленного дня (статико-динамический режим, прогулки, коррекционно-образовательный процесс, досуг)	Создание специальных условий в режиме ГПД для обучающихся с ОВЗ	Учитель логопед, Педагог-психолог, Учитель дефектолог
В течение года	Взаимопосещение занятий специалистов	Обмен профессиональным опытом, повышение профессиональной компетенции	Специалисты Службы сопровождения
В течение года	Подготовка документации на обучающихся и воспитанников с целью прохождения обследования на ЦППМК города Москвы	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Специалисты Службы сопровождения
Май	Анализ результатов деятельности специалистов за 2020 – 2021 учебный год	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Специалисты Службы сопровождения