

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108819, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

«ПРИНЯТО»
На Педагогическом совете
Протокол от 08.04.2024 №3

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
Урсегов К.Б.
Приказ от 27.06.2024 № 57/01-ВР



ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
в ГБОУ Школа №2065
на 2024-2028 г.г.

город Москва
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Обоснование программы.....	4
3.	Цель и задачи программы.....	8
4.	Основные направления программы.....	8
4.1	Информационно-обучающее.....	8
4.2	Развивающее.....	9
4.3	Воспитательное.....	9
4.4	Методическое.....	9
4.5	Контрольное.....	9
5.	Формы работы по профилактике ДДТТ.....	10
5.1	Работа с педагогами.....	10
5.2	Работа с родителями (законными представителями).....	10
5.3	Работы с другими специалистами.....	11
5.4	Кружковая и внеклассная работа.....	11
5.5	Работа с обучающимися.....	12
6.	Календарно-тематическое планирование по классам.....	12
6.1	Календарно-тематическое планирование в 1 классе.....	12
6.2	Календарно-тематическое планирование в 2 классе.....	12
6.3	Календарно-тематическое планирование в 3 классе.....	13
6.4	Календарно-тематическое планирование в 4 классе.....	14
6.5	Календарно-тематическое планирование в 5 классе.....	15
6.6	Календарно-тематическое планирование в 6 классе.....	15
6.7	Календарно-тематическое планирование в 7 классе.....	15
6.8	Календарно-тематическое планирование в 8 классе.....	16
6.9	Календарно-тематическое планирование в 9 классе.....	16
6.10	Календарно-тематическое планирование в 10 классе.....	16
6.11	Календарно-тематическое планирование в 11 классе.....	17
7.	Этапы реализации программы.....	17
8.	Ожидаемые результаты	18
9.	Основные мероприятия по реализации программы.....	18
10.	Материально-техническое оснащение	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБОУ Школа № 2065
2.	Цель программы	Создать условия, способствующие повышению культуры учащихся по безопасному поведению на дороге и снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма
3.	Задачи программы	- Повысить уровень теоретических знаний учащихся по безопасности дорожного движения. - Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения правил дорожного движения. - Снизить уровень дорожно-транспортного травматизма.
4.	Ожидаемые результаты	Наличие условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных СИМ. Повышение уровня теоретических знаний среди участников образовательного процесса школы. Повышение мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к постоянному соблюдению ПДД. Отсутствие случаев травматизма по причине несоблюдения ПДД. Отсутствие нарушителей ПДД.
5.	Учредитель программы	ГБОУ Школа №2065
6.	Организация исполнитель	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2065»
7.	Адрес организации	108819, г.Москва, г. Московский, 3 микрорайон, д.8
8.	Телефон	8-(495)-410-38-95
9.	Адресат программы	Участники образовательных отношений ГБОУ Школа № 2065
10.	Исполнители	ГБОУ Школа № 2065
11.	Срок действия программы	5 лет
12.	Нормативно- правовые основы разработки программы	- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ - Конвенция « О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989) - Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа №2065 - Годовой календарный учебный план-график ГБОУ Школа № 2065 - Паспорт дорожной безопасности ГБОУ Школа № 2065 - Положение о школьном отряде ЮИД.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уровень детского дорожно - транспортного травматизма в Москве продолжает оставаться высоким. Актуальность и значимость данной проблемы велика. Случаи нарушений ПДД несовершеннолетними детьми являются массовыми.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже

перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. ПДД занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Поддача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Иметь наглядный материал мало, нужно научить его воспринимать. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При

этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехав, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои

физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создать условия, способствующие повышению культуры учащихся по безопасному поведению на дороге и снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- повысить уровень теоретических знаний учащихся по безопасности дорожного движения;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение ДДТТ.
- - Снизить уровень дорожно-транспортного травматизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

■ **Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

■ **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

■ **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

■ **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

■ **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

4.1 Информационно-обучающее.

вид деятельности	ответственные
Обновление информационных стендов в школе по ПДД	Руководитель отряда ЮИД
Оформление в кабинетах уголков по ПДД.	Классные руководители
Комплектование библиотеки литературой по ПДД, настольными играми «Мы пешеходы» и т.д.	Библиотекарь
Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД	Руководитель отряда ЮИД
Проведение классных часов о ПДД (по плану) ■ Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД); ■ Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д.	Классные руководители

■ Проведение минуток безопасности	
■ Мониторинги знаний	
■ Выставки творческих работ учащихся	Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
■ Конкурсы рисунков	
■ ФЛЕШ-МОБЫ	
■ Лектории для обучающихся и родителей	

4.2 Развивающее.

вид деятельности	ответственные
■ Посещение детьми автоплощадки при школе №2065 для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах (по плану).	Классные руководители, руководитель кружка ЮИД
■ Участие в школьных и городских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД.	Классные руководители, руководитель кружка ЮИД

4.3 Воспитательное.

вид деятельности	ответственные
■ Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	Руководитель отряда ЮИД
■ Развитие отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
■ Проведение акций, соревнований, массовых мероприятий во время школьных каникул: «Безопасный мир», «День БЕЗопасности» и др.	Ответственные за ВР на образовательных площадках
■ Проведение родительских консультаций, встреч, соревнований, игр совместно с детьми.	Классные руководители
■ Семинары-лекции с приглашением инспектора ОБ ГИБДД ТиНАО г.Москвы	Руководитель отряда ЮИД
■ Организация посещения детьми кружков по ПДД.	Руководитель отряда ЮИД классные руководители
■ Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.	Ответственные за ВР на образовательных площадках

4.4 Методическое.

вид деятельности	ответственные
■ Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы	Ответственные за ВР на образовательных площадках
■ Проведение занятий с классными руководителями	Руководитель отряда ЮИД
■ Проведение социологического исследования и доведение его результатов до администрации и педагогического состава школы	Социальные педагоги
■ Организация работы для занятий с обучающимися и педагогами по БДД.	Руководитель отряда ЮИД

4.5 Контрольное.

вид деятельности	ответственные
■ Анализ статистических данных по школе (нарушение ПДД обучающимися школы)	Заместитель директора по ВР
■ Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (1 раз в год)	Руководитель отряда ЮИД, Социальная служба школы

5. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

5.1 Работа с педагогами

- ✚ Обеспечение ведения документации по профилактике ДДТТ.
- ✚ Составление схем зон риска при движении в школу и обратно.
- ✚ Проведение профилактических мероприятий по действиям в различных ситуациях, решение кейс-заданий.
- ✚ Проведение инструктажей.
- ✚ Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- ✚ Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

5.2 Работа с родителями (законными представителями)

- ✚ Тематические родительские встречи и консультации.
- ✚ Индивидуальные беседы.
- ✚ Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД.
- ✚ Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий.
- ✚ Приглашение на классные часы и школьные мероприятия.

На протяжении учебного года проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями), например консультации: «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога», «Засветись».

Родителям (законным представителям) разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам в предстоящей ему взрослой жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и добавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно. Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту. Множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

5.3 Работа с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами

- ✚ Совместное проведение мероприятий.
- ✚ Экскурсии и просветительские акции.
- ✚ Классные часы и беседы.
- ✚ Круглые столы

5.4 Клубовая и внеклассная работа

- ✚ Проведение тематических занятий.
- ✚ Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей.
- ✚ Работа отряда ЮИД.
- ✚ Участие в тематических конкурсах разного уровня («Безопасное колесо» и др.).
- ✚ Проведение минуток по ПДД.
- ✚ Работа объединений дополнительного образования.
- ✚ Участие в городских конкурсах рисунков и видеороликов по ПДД.

5.5 Работа с обучающимися

Проведение классных часов по ПДД с записью в журнале. Разработка тем проведения классных часов по ПДД. Проверка усвоения обучающимися информации по ПДД.

Ежедневное проведение на последнем уроке учителями начальной школы и учителями-предметниками кратковременных занятий «Минутка» (напоминание по тематике безопасного движения).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ.

6.1 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Город, в котором мы живем. Почему на улице опасно.	1	Сентябрь
Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1	Октябрь
Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи.	1	Ноябрь
Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.	1	Декабрь
Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	1	Январь
Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1	Февраль
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март
Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель
Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	1	Май

6.2 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры	1	Сентябрь

дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД). Характеристики проспектов, улиц, на которых живут учащиеся.		
Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	1	Октябрь
Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.	1	Январь
Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1	Февраль
Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Март
Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель
Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май

6.3 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения.	1	Сентябрь
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Октябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь
Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры ДТП с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры ДТП с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

6.4 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Сентябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь
Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его функции.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры ДТП с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры ДТП с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения ДТП по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

6.5 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство.	1	Сентябрь
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Октябрь
Правила пользования транспортом	1	Ноябрь
Основные понятия и термины правил дорожного движения	1	Декабрь
Элементы улиц и дорог	1	Январь
Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	1	Февраль
От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	Март
Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

6.6 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей.	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Март
Проверить знания. Полученные по всему курсу Правил дорожного движения.	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

6.7 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.	1	Сентябрь
Дорожные ловушки	1	Октябрь
Поведение участников и очевидцев ДТП	1	Ноябрь
Светофоры для пешеходов	1	Декабрь
Сигналы регулировщика	1	Январь
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Февраль
Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1	Март
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин ДТП. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

6.8 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
История дорожных знаков	1	Сентябрь
Разметка проезжей части улиц и дорог	1	Октябрь
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	Ноябрь
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Декабрь
Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Январь
Остановочный путь автомобиля	1	Февраль
Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	1	Март
Контрольная работа на знание правил дорожного движения	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

6.9 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Март
Оказание медицинской помощи при несчастных случаях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

6.10 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 10 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Сентябрь
Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.	1	Октябрь
Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.	1	Ноябрь
Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1	Декабрь
Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Январь
Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.	1	Февраль
Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Март
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	Апрель
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.	1	Май

6.11 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 11 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Сентябрь
Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Октябрь
Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.	1	Ноябрь
Правила перевозки грузов.	1	Декабрь
Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	Январь
Движение транспортных средств.	1	Февраль
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Март
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1	Апрель
Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	Май

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на 5 лет.

Первый этап - «Организационный»

Включает в себя разработку программы работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, развитие системы межведомственного взаимодействия с профильными ведомствами. Взаимодействие социальной службы школы с классными руководителями и учителями-предметниками.

Второй этап - «Основной»

Организация и проведение мероприятий согласно плана. Участие детей в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИД.

Третий этап - «Завершающий»

Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение направлений дальнейшей работы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Наличие условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя, велосипеда.
- Повышение уровня теоретических знаний среди участников образовательного процесса школы.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к постоянному соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине несоблюдения ПДД.
- Отсутствие нарушителей ПДД.

9. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Проводимое мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения
Формирование информационного пространства школы			
1.	Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД	Руководитель отряда ЮИД, ответственные по ВР на образовательной площадке	Ежеквартально
2.	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ГИБДД	Руководитель отряда ЮИД, инспектор ГИБДД	По мере поступления
3.	Оформление рекреации (кабинета) для изучения ПДД	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители	Ежегодно
Обучение детей безопасному поведению на улицах города			
4.	Проведение интегрированных уроков	Классные руководители	Согласно планированию
5.	Тестирование обучающихся по ПДД	Учитель ОБЖ	Ежеквартально
6.	Проведение минуток безопасности	Классные руководители, учителя-предметники	Ежедневно
7.	По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних и работников школы проведение анализа и доклад в контролирующие органы	Комиссия по проведению расследования	Постоянно
8.	Проведение бесед с учащимися о допускаемых нарушениях на дороге	Классные руководители	Постоянно
9.	Обеспечение ведения документации по профилактике ДДТТ	Ответственные по ВР на образовательной площадке, классные руководители, руководитель отряда ЮИД	Постоянно
10.	Составление схем зон риска при движении в школу и обратно. Безопасный путь.	Ответственные по безопасности	Август
11.	Проведение инструктажей с педагогическим составом по организации перевозки детей	Ответственные по безопасности	Постоянно
12.	Разработка совместного плана действий с закрепленным инспектором по обучению учащихся безопасному поведению на дорогах	Заместитель директора по ВР	Август
13.	Доведение до учащихся информации по ДТП, произошедших на территории	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД	Ежеквартально

	микрорайона. Разбор причин.		
Работа с родителями			
14.	Информирование родителей о нарушениях детьми ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах	Классные руководители	Ежемесячно
15.	Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД	Ответственные по ВР на образовательной площадке, Инспектор ОГИБДД	По согласованию
16.	Индивидуальные беседы и консультации	Классные руководители	Ежемесячно
Организационно-массовые мероприятия			
17.	Проведение инструктажей по соблюдению ПДД	Классные руководители	Постоянно
18.	Месячник по безопасности дорожного движения	Ответственные по ВР на образовательной площадке	Сентябрь, май
19.	Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения	Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД	По графику
20.	Работа с отрядом ЮИД	Руководитель отряда ЮИД	В течение учебного года
21.	Проведение агитационно-разъяснительной работы по набору новых членов отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД	Постоянно
Конкурсы, смотры, фестивали			
22.	«Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД	По графику проведения
23.	«Безопасный мир»	Руководитель отряда ЮИД	
24.	«Город БЕЗОпасности»	Руководитель отряда ЮИД	
25.	Викторина по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-10 классов	Учитель ОБЖ, Руководитель отряда ЮИД	Январь-февраль
26.	«Интернет-олимпиада по ПДД» среди обучающихся	Учитель ОБЖ	По графику проведения
27.	Брейн-ринг по знаниям правил дорожного движения среди родителей учащихся 1-4 классов	Руководитель отряда ЮИД	Ноябрь

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Оформленные стендами и наглядной информацией школьные холлы; уголки безопасности в каждом учебном кабинете; методические материалы по проведению профилактической работы; наглядные пособия, магнитно-маркерная доска, макеты дорожных знаков, тематические игры, информационные плакаты, действующий макет светофора; велосипед; спортивный зал.